Доклад

«Игровая технлогия на уроках в начальной школе»

Голубева Е.А.

2019-2020

**«Игровая технология на уроках в начальной школе»**

- Добрый день, уважаемые коллеги.

Есть такая поговорка «Кашу маслом не испортишь». На мой взгляд, это как раз про игровые технологии и именно в начальной школе.

С приходом ребенка в школу меняется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную, и основным видом деятельности становится учение, а не игра.

Но игра, как сказал В.А.Сухомлинский, «- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Именно игра помогает ребенку пережить период адаптации. Игра формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение. В процессе игры ребенок приобретает определенные учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении с другими людьми. Увлекшись игрой, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают мышление, фантазию. То есть, игра – это некий мостик между детским садом и школой. Но чтобы этот мостик стал помощником, научившим ребенка учиться, он должен быть ярким, интересным, увлекательным, незабываемым, как радуга.

Обучая посредством игры я учу детей:

**К – КЛАССИФИЦИРОВАТЬ**

1. «Помоги медведям», «Расставь на полке числа по признаку чётности, нечетности, по их орфограммам, по их принадлежности», «Что лишнее», «Четвертый лишний»….

**О – ОБОБЩАТЬ**

«Назови одним словом», «Приглашение»,

**«Ж – ЖЕЛАТЬ ДОКАЗЫВАТЬ**

«Хорошо – плохо»

**З – ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ**

**«Интересный вопрос» -** на экране разные интересные картинки. Надо задать интересные вопросы. Чей вопрос окажется самым оригинальным.

**Г – ГЛАВНОЕ ВЫДЕЛЯТЬ**

**С – СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ**

**«Соображалка»**Игра на развитие логического мышления. С помощью счетных палочек выложить разные фигуры. Например: из 5 счетных палочек выложите 2 треугольника. .

**Ф – ФАНТАЗИРОВАТЬ**

**«Новое назначение предмета»**Эта игра развивает воображение, мыслительную деятельность. Предлагается какому-либо предмету придумать новое назначение.

**(Зонтик, пакет, газета)**

**1.Дидактические игры на классификацию предметов**

Задача учителя показать, что свойства предметов могут меняться, а в зависимости от этого изменится и положение предмета в группе. Предлагаемые дидактические игры могут быть использованы на любых предметах, они направленны на формирование умения классифицировать и обобщать по свойствам, признакам, назначению -предметы, числа, слова и т.д.

**Помоги медведям**

Классифицируя предметы по цвету, ребенок легче усвоит название цветов.

Попросите ребенка помочь разобрать вещи: в большую корзину надо сложить предметы красного цвета для папы Медведя, а в маленькую корзинку — предметы желтого цвета для Мишутки. Побуждайте ребенка называть какие предметы он положит в большую корзину и почему, а какие в маленькую и почему.



А теперь разбери вещи по размеру: Мишутке подбери вещи маленького размера, а для папы Медведя- большого размера.



**2.Дидактические игры на обобщение.**

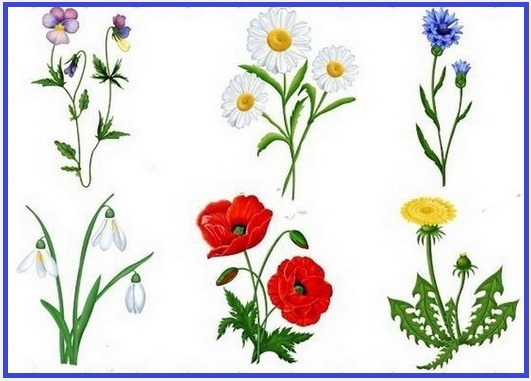
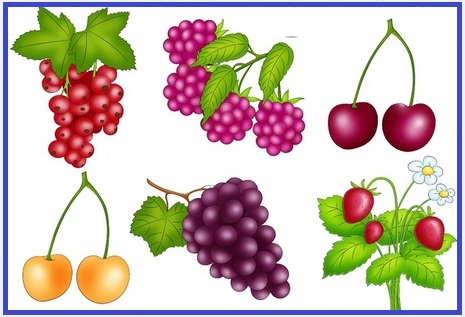
**Игра: Назови одним словом**

Попросите ребенка рассказать, что он видит на картинке, назвать предметы на картинке, одним словом.

**На математике:** **Расставь на полке числа по признаку «четности» и «нечетности».**

Дайте ребенку таблички с числами и предложите разложить числа на полки, ориентируясь на их свойство

**На русском языке. Разложите слова по их орфограммам.**

Раздайте учащимся ребенку таблички со словами и предложите разложить числа на полки, ориентируясь на их свойство

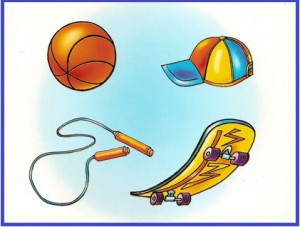
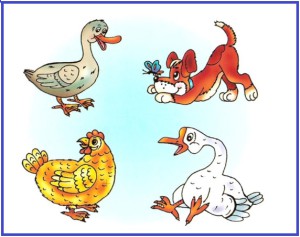
**На окружающем мире. Разложите вещи по полкам по их принадлежности.**

Учащимся выданы по 3-5 картинок с изображением предметов.

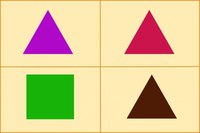
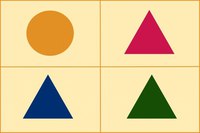
**Что лишнее?**

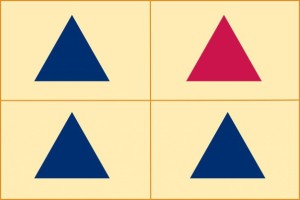
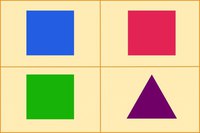
Попросите ребенка назвать, что или кого он видит на картинке, и что здесь лишнее и почему.

**Четвертый лишний**

Ребенку предлагаются карточки с геометрическими фигурами, ему необходимо определить какая фигура лишняя, ориентируясь на форму и на цвет фигур.

Использование дидактических игр на классификацию и обобщение способствует расширению и активизации словаря, развитию речи, логического мышления, мыслительных операций.

Каждая игра учит, активизирует познавательную деятельность, игровой материал запоминается быстрее и на дольше. Следовательно, это эффективное средство обучения.

*Играют люди на планете,*

*Играют птицы и жуки,*

*Играют все, но только дети*

*Играют ото всей души.*

*И если в школе на уроке вдруг поведется поиграть,*

*То нет счастливей их на свете,*

*И выучат все всё на пять!*

*К.Г. Ушинский*

Закончить свое выступление я хотела словами Конфуция

***«Учитель и ученики растут вместе».***

Так пусть игровые технологии позволяют расти как ученикам, так и учителю.