

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Ния

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ с. Ния УКМО
Протокол № 1 от 31.08.2021г



Утверждено
Дл. Приказ № 5 от 31.08 2021г.
документов
Директор МОУ СОШ с. Ния УКМО:
Кичий Л.Г. /Кичий Л.Г.

ПРОГРАММА
«Я-гражданин своей страны»
на 2021-2025 гг.

с. Ния, 2021г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа духовно-нравственного воспитания учащихся школы «Я – гражданин своей страны» на 2021 – 2025 гг. МОУ СОШ с.Ния УКМО (далее – Программа)
Правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт • Конституция РФ • Международная конвенция «О правах ребенка», 1989 г. • Всеобщая декларация прав человека • Гражданский кодекс РФ • Семейный кодекс РФ. Раздел 4« Права и обязанности родителей и детей» • Устав МОУ СОШ с.Ния УКМО
Разработчики Программы	Кичий Л.Г., Исакова М.В., Тимофеева Е.Г.,
Исполнители Программы	педагогический коллектив МОУ СОШ с.Ния УКМО, обучающиеся, родители (законные представители)
Цель Программы	Создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; • осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей; • координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий. <p>Задачи по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах государства и гражданского общества, их роли в жизни общества; - сформировать представления о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку и культуре; - сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе; - сформировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, района, области;

- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки;
- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;
- сформировать представления о правилах поведения;
- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли религии в развитии Российского государства;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;
- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи;
- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству;
- сформировать элементарные представления о профессиях;
- сформировать и развивать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- сформировать элементарные представления, о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развивать стремление к опрятному внешнему виду.

Сроки реализации Программы	2021 – 2025 годы
Перечень программных мероприятий	<p>Системная работа по духовно-нравственному развитию школьников представлена следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ученик – гражданин, патриот» 2. «Ученик и его нравственность» 3. «Ученик и его отношение к труду» 4. «Ученик и его здоровье» 5. «Ученик и его отношение к природе» 6. «Ученик и мир прекрасного»
Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение патриотического и культурного наследия; • возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании. <p>В школе как в образовательной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создание системы</i> работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию; - <i>обогащение содержания</i> духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; - <i>вовлечение в работу</i> по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности. <p>В образе выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в познавательной сфере:</i> развитие творческих способностей; - <i>в гражданско-патриотической сфере:</i> осознание ответственности за судьбу страны, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, формирование активной гражданской позиции; - <i>в социальной сфере:</i> способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; - <i>в духовно-нравственной сфере:</i> осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
Способы диагностики результатов по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг воспитанности; - анкетирование, позволяющее анализировать ценностную сферу личности; - различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; - самооценочные суждения детей.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет: администрация школы, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Администрация и общешкольный родительский комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции; - осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей; - ежегодно информирует родителей о выполнении Программы (через родительские собрания).

Актуальность проблемы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях в процессе осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность; смешение высокой и бытовой культур, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать негативным тенденциям общества. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную,

трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др., на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Школьной средой недостаточно корректируется сознательное формирование детьми нравственных норм, включая взаимоотношения со сверстниками. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. Для 40% учащихся школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Пояснительная записка

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные периоды: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, есть основной момент при переходе от возраста к возрасту». В этой связи первоочередной задачей школы является задача формирования ценностей и основ гражданского самосознания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса согласованы усилия социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Цель программы - создание психолого-педагогических условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

1. В области формирования личностной культуры:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- создать условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формировать эстетические потребности, ценности чувств;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; воспитывать осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формировать умение противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

2. В области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской гражданской идентичности;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживания другим людям;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как к основе российского общества;
- формировать у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- *создание системы воспитательных мероприятий*, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- *формирование целостной образовательной среды*, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- *формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.*

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Функциональное обеспечение программы

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности духовно-нравственного развития и воспитания в школе; анализ состояния и корректирование работы с учащимися, педагогами и родителями; взаимодействие с органами муниципального управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся; координация деятельности всех участников воспитательного процесса: педагогических работников, учащихся, родителей, направленная на реализацию программы.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; взаимодействие в воспитательной работе с учащимися родителей, представителями органов муниципального управления, правоохранительных органов; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью страны.

Педагог-психолог

Функции: Осуществляет: психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием учащихся, исходя из целей и задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания гимназии.

Старшая вожатая

Функции: Организация и проведение культурно-массовой работы; оказание помощи пожилым людям, ветеранам; изучение интересов и потребностей учащихся и привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых мероприятиях; применение современных форм и методов воспитательной работы,

приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

Преподаватель–предметник

Функции: изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель детского объединения

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; организация выставок; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: Изучение и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно полезной жизни страны.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- изучать символы государства – Флаг, Герб России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- воспитывать любовь к школе, своему селу, народу, России;
- воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к национальным героям и важнейшим событиям истории России;
- изучать историю народов России об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- прививать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- формировать представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- воспитывать ответственность за свои поступки;
- прививать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Содержание направления и его реализация в рамках программы осуществляется через:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Иркутской области (на плакатах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов,

просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса (5-11 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Кл. Руководители, Старшая вожатая
Выпуск школьной газеты «Они защищали нас» на героико-патриотическую и правовую темы «Закон и подросток»	в течение года	Оформление стенда, газета	Зам.директора по ВР, руководитель объединения «Краеведение», соц. педагог
Политинформации (5-11 классы) «События за неделю»	в течение года, понедельник		Дежурный учитель, класс
«Дни воинской славы России» (1-11 классы)	Декабрь, февраль, май	Кл. час, Урок мужества	Кл. Руководители, Старшая вожатая
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой 	в течение года	Кл. час	Классные руководители

<p>страны»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символы Иркутской области • Школьная и классная символика 			
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-11 классы)	в течение года	кл. час	Классные руководители
Цикл классных часов о героях России - «Ими гордится наша страна» (1-6 классы) - «России доблесть, честь и слава!» (7-11 класс)	в течение года	кл. час	Классные руководители
День учителя <ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления • «С днем учителя!» (1-11 класс) • «Скажем спасибо учителю» • «Мой учитель лучше всех» (1-6 класс) 	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, старшая вожатая.
«Моя Сибирь!» «Мой любимый уголок» (3-4 классы) День Байкала	октябрь	Фотовыставка, конкурс рисунков	Администрация, классные руководители
Цикл классных часов: «Моя Сибирь!» «Судьбы, связанные с краем!»	октябрь	Классный час	Классные руководители
«Край наш Иркутский!»	октябрь	Книжная выставка	Библиотекарь
День народного единства (1-11класс)	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории классные руководители

Декада правового воспитания Всемирный день прав человека «Право для меня и для тебя», «Подросток и закон»	декабрь	Беседы, выставки и т.д.	Учителя истории и права, классные руководители
«Герои России»	9 декабря	Политинформация	Дежурный учитель
Декада «Февральский ветер»	Февраль	Комплекс мероприятий:	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, литературы, классные руководители.
Поздравление участников чеченских, Афганских войн «Добрые дела.»		Акция	
День защитника Отечества (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Они сражались за Родину», • «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) 	февраль	Комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители
«Аты–баты, шли солдаты» (1-4 классы) «Вперед, мальчишки!» (5-7 класс) «А ну-ка, парни!», «Служу России!» (8 -11 класс)	февраль	Смотр строя и песни, спортивные соревнования	Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-6 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Человек поднялся в небо» • «Через тернии к звёздам» 	апрель	Комплекс мероприятий: кл. часы Выставка рисунков	Учителя- предметники, классные руководители
День Победы. Вахта Памяти. «Память, которой не будет конца» «Великие победы Россиян» «Георгиевская ленточка.» «Детство, опаленное войной» (1-11 класс)	май	Тематический классный час, конкурс детского рисунка конкурс литературного творчества, акции	Библиотекарь, учителя- предметники, учителя истории, классные руководители.

«Окно Победы»			
Школьный кинотеатр	в течение года	Просмотр фильмов о войне	Классные руководители.
Цикл бесед: « Листая страницы Великой Отечественной»	в течение года	Чтение книг, выставки книг, кл. часы	Учителя истории, литературы, классные руководители
Единые дни РДШ	В течение года	По плану	Педагог-организатор, Ст. вожатая, КСШ

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- научить различать хорошие и плохие поступки;
- дать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- дать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- учить формированию дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- учить знаниям правил вежливости, культуры речи, умению пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- развивать стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- выработать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Содержание направления и его реализация в рамках программы осуществляется через:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных

часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы) Устав школы (3-11 класс) « Я ученик – права и обязанности» (1-7 класс) Беседы о правовых и о моральных нормах поведения учащихся (8-11 класс)	сентябрь	классный час	Классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» 	в течение года	классный час беседа	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-6 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших».(1-4 класс) • « Чтобы радость людям дарить, 	в течение года	классный час	Классные руководители

надо добрым и вежливым быть» (5-7 класс)			
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • « Как мы выполняем закон старости» • «Если добрый ты...», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» • «Будем взаимно вежливы» 	в течение года	классный час	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» Поговорим о толерантности» (7-11 класс)	в течение года	классный час	Классные руководители
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе	Классный руководитель 1 кл.
День пожилого человека (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> • «Пирог-ассорти», «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. • Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи 	Октябрь В течение года	концертная программа трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Народный календарь: праздник « Покров»	Октябрь	праздник	КДЦ
День матери (1-11 классы) <ul style="list-style-type: none"> • «Мама – нет роднее слова!», • «Милой мамочки портрет» 	ноябрь	Конкурс рисунков	Учителя ИЗО и музыки, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • «Маме посвящаю...» (5-8 класс) • «Женщина -мать. Высокое предназначение» (9-11 класс) 		Конкурс стихов кл. час	
День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.	декабрь	игры, беседы, встречи	Учителя истории и права, классные руководители.
Народный календарь «Рождество Христово», «Крещение» (1-6 классы)	январь	конкур детского рисунка, праздник	Учитель ИЗО КДЦ
Праздник «Масленица – широкая» (1-5 классы)	февраль-март	развлекательная программа	Администрация, учитель музыки
Святая Пасха (1-7 классы): <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Пасхального яйца» • выставка рисунков • беседы 	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО
День семьи (1-8 классы) <ul style="list-style-type: none"> • «Ценности трех поколений» «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» Развлекательная программа « Моя семья!»	май	Цикл мероприятий: классный час с родителями Беседы о семье	Администрация, классные руководители
«Последний звонок» (1-11-е классы)	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-10 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	Классный руководитель

Предполагаемый результат:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- дать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- дать элементарные представления об основных профессиях;
- развивать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- дать представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- воспитывать навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитывать умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Содержание направления и его реализация.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-11 классов получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (трудовые акции как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Моя школа-мой дом, наведу порядок в нём!»	Август	Акция	Классные руководители

Неделя профориентации	март	Кл. час, мероприятия, конкурс рисунков	Классные руководители
Интернет – знакомство. ВУЗы страны.	март		Классные руководители
«Мир профессий» (7-11 классы)	в течение года	Экскурсий на предприятия села	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-6 классы)	в течение года	беседы	Администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии», «Мир профессий» (2-11 классы)	март	Творческие проекты	Классные руководители
Открытые уроки «ПРОЕКТОРИИ»	В течение года		Классные руководители
Ярмарка профессий «В жизни я все выбираю сам» (10-11 классы)	октябрь – март - апрель	Творческий отчёт кружков, студий	Руководители кружков, классные руководители.
«Краски осени» (1-6 классы)	октябрь	Конкурс- выставка работ	Учитель ИЗО, классные руководит
«Радуга профессий»	март	Конкурс рисунков	
«Мастерская Деда Мороза» (1-7 классы)	декабрь	трудовая акция	Классные руководители .
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (4- 7 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и класс. руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (9-11 классы)	в течение года	трудовая акция	Классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-7 классы)	в течение года	трудовая акция	Классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	Классные руководители
«Волшебный мир руками детей» (1-10 классы)	май	выставка детского	Классные руководители

		творчества	
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-8 классы)	в течение года	Презентация увлечений	Классные руководители
«Чистый класс», «Чистый дом-чистый мир», « Чистый четверг», экологический субботник	в течение года	Генеральная уборка класса	Классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители), «Птичье кафе», «Скворечник», «Синичкин дом» (1-10 класс)	ноябрь	Изготовление кормушек	Классные руководители
«Птичий домострой» (1-6 классы и их родители)	март	Изготовление скворечников	Классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- дать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- воспитывать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- учить знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- дать представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- дать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- воспитывать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Содержание направления и его реализация в рамках программы осуществляется через:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом гимназии, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями)

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Вредные привычки» (1-4 классы) «Все цвета, кроме чёрного» (5-6 классы)	в течение года	20 минутные беседы, викторины, встречи	Классные руководители, медицинский работник
«Здоровая Россия начинается с меня!»	Октябрь	Тематические классные часы	Классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» 	в течение года	20-минутные беседы, викторины, встречи	Классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. 	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ
Анкетирование учащихся:	в течение года	анкетирование	Психолог, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ» (1-11 классы) 			
Открытие школьной спартакиады. «Километры здоровья». Осенний школьный мини-марафон (5-11 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	Учитель физкультуры, класс. руководители
Пионербол (5-7кл) Баскетбол «Оранжевый мяч-2014» (5 -11классы) Волейбол (8-11 классы) «Веселые старты» (3-4 классы) Теннис (6-11 классы)	октябрь ноябрь декабрь февраль апрель	Соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы)	май	соревнования	Учитель физкультуры
Месячник ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна» (1-11 классы): Тематические классные часы: « Стильно, позитивно – быть здоровым, жить активно!» <ul style="list-style-type: none">«Всемирный день отказа от курения».«Портрет курильщика»«Меняем сигарету на конфету» «Ударим юмором по вредным привычкам»Встречи с мед.работниками Выпуск тематических листовок.	ноябрь	Комплекс мероприятий: Классный час: Выставка рисунков Акция: конкурс рисунков и плакатов беседы листовки	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, старшая вожатая, классные руководители, мед.работник
«День борьбы со СПИДом. «Не отнимай у себя завтра!»	декабрь	Областная акция «Стоп! СПИД!» <u>Конкурс</u> <u>буклетов:</u>	Соц. педагог

«Весне – физкульт-ура!»	март	спортивная эстафета	Учитель физкультуры, классные руководители
Закрытие школьной спартакиады. Чествование лучших спортсменов школы	май	Общешкольный День здоровья	Учитель физкультуры, классные руководители
Областные профилактические недели	В течение года По плану УКМО		Социальный педагог, учитель физкультуры, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Содержание направления и его реализация программы осуществляется через :

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, походов);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.);
- формирование в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<p>Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-8 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д • «Планета – Земля людей». Проблемы экологии на планете и в нашем селе. 	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	Классные руководители
<p>«Чудесный огород» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) • Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) • Викторина «Витамины с грядки» (1-7 классы) 	октябрь	праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители

<p>День земли (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «За красивое село, за прекрасную Сибирь» • Акция «Цветик – семицветик» • «Знай и люби родную природу» «Береги природу – наш дом» 	апрель-май	<p>субботник</p> <p>листовки</p> <p>экологическая фотовыставка</p> <p>викторина</p>	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,
<p>Акция «Зеленый наряд школе» (7-10 классы)</p> <p>Акция «Чистое село»</p> <p>Акция «Поможем нашему храму!»</p> <p>Акция «Любимая школа»</p> <p>V трудовая четверть</p>	июнь	Трудовая акция	Классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- дать представления о душевной и физической красоте человека;
- воспитывать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формировать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
- воспитывать стремление к опрятному внешнему виду;

- воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание направления и его реализация программы осуществляется через:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Край, в котором ты живёшь» (1-7 классы)	сентябрь	Интерактивные экскурсии по	Классные руководители

		краю	
«Прикоснуться к вечности» (3-8 классы)	в течение года	Интерактивные экскурсии в храмы	Администрация, классные руководители
г.Усть-Кут «Наши земляки» (9-11 класс)	1 раз в год	Творческие встречи с писателями	Библиотекарь
Экскурсии на выставки	в течение года	Экскурсии в музей г.Усть-Кут	Классные руководители
«Сядем рядком – поговорим ладком» (1-4 классы)	ноябрь	Фольклорный праздник	Учителя музыки, технологии, ИЗО, класс. руководители,
«Шедевры русской живописи» (3-6 классы)	декабрь	Игра – викторина	Классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная игра	Классные руководители
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	март	Выставка-презентация	Библиотекарь, классные руководители
«Детство без границ» (1-11 классы)	апрель	Творческий конкурс	Руководители кружков
Выставки рисунков и фоторабот - Учитель - Мое село - Мой край - Природа - Милой мамочки портрет - Выпускник	В течение года	Выставка рисунков и фотографий	Учитель ИЗО, классные руководители актив школы

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОУ СОШ с. Ния, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

1. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	в течение года	Беседы, викторины,	Классные руководители

«Откуда начинается мой род?», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.		игры, презентации проектов и т.д.	
Семейные праздники «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	Классные руководители
«Семейный забег» в рамках Дня здоровья	Ежегодно (сентябрь)	соревнования	Классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья!»	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, соц. педагог
Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания ОРК школы, РКК.	в течение года		Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через школьную газету, стенд «Для вас, родители!»	в течение года	Буклеты, листовки	администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в школьной газете, чествование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь, заместитель

			директора по ВР
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	разработки	Администрация, классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		психолог, классные руководители, соц. педагог, администрация
Работа с социально неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, соц. педагог, школьный инспектор
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

Планируемые результаты	Уровни достижения планируемых результатов
Воспитательные результаты - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного	<p>Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям</p>

действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);	общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Эффект - последствия результата , то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).	Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник «Звездный час», который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- способности;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы*

