

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Ния
Усть-Кутского муниципального образования»**

Рассмотрено :
МО предметов естественно-научного цикла
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Утверждено:
« ____ » _____ 2022г
Директор МОУ СОШ с. Ния УКМО:
_____/Кичий Л.Г.
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022г

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный цветовод»»
возраст обучающихся: 11-12 лет**

Составитель:
Педагог ДО «Точка роста»:
Малых Е.В.

2022 г.

Пояснительная записка.

Человек творит прекрасное, создавая произведения искусства. Творчество природы наиболее трогательно проявляется в растениях. Выращивание цветочно – декоративных растений - большое искусство, требующее постоянного внимания и заботы. Чтобы правильно ухаживать за комнатными растениями, необходимы теоретические знания. Озеленение помещений в настоящее время получает все большее распространение. Растения в комнатах оздоравливают воздух, повышают его влажность, что очень ценно для помещений с центральным отоплением, где в отопительный сезон влажность воздуха падает до 35%. Содержание пыли в воздухе комнаты, где выращиваются растения, резко снижается, а количество углекислого газа не повышается, т.к. растения его поглощают. Кроме того, почти все растения обладают фитонцидными свойствами, т.е. способностью выделять в воздух летучие вещества, убивающие микроорганизмы, осуществляя дезинфекцию окружающего нас воздуха. Большое значение имеют растения в создании благоприятной среды в коридорах школы и во время учебного процесса и на переменах. Озеленение коридоров улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума. Вся работа кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементов ухода за ними. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Через изучение взаимодействия человека с природой, детям прививаются эстетические навыки, развивается эмоциональная сфера. Условия организации занятий позволяют использовать личностно – ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Направленность образовательной программы:

- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Создание условий творческой самореализации личности ребенка

Программа отличается экологической и практической направленностью, личностной ориентацией.

Актуальность программы научно – познавательного направления:

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач, в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуется со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты Растения осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Цель программы:

Обучить ребят знаниям, необходимым для цветовода; привить практические умения и навыки по выращиванию растений; углубить знания о разнообразии растений.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать понятие о биологических и морфологических особенностях цветочно – декоративных растений и их роли в жизни человека.
2. Формирование познавательного интереса при сборе информации о растениях.
3. Формирование ЗУН по основам выращивания растений.

Развивающие:

1. Способствовать развитию любознательности.
2. Развивать творческие способности, через приобщение к природе родного края.
3. Развивать умения наблюдать и объяснять происходящие явления природы, работать со справочной литературой, интернет – ресурсами.
4. Формировать практические умения по выращиванию цветочно – декоративных культур.

Воспитательные:

1. Воспитывать умения и навыки рационального природопользования.
2. Формировать духовную культуру и нравственность.
3. Развивать эстетические чувства школьников.

У учащихся формируются следующие ***образовательные компетенции:***

1. Ценностно – смысловая: обучающийся способен видеть и понимать окружающий мир.
2. Общекультурная: опыт усвоения учащимися научной картины мира.
3. Учебно – познавательная: участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности.

4. Информационная: извлечение необходимой информации из различных источников - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки передачи информации, подготовки презентаций.

5. Коммуникативная: владение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально – трудовая: овладение этикой взаимоотношений с членами кружка при выполнении заданий, овладение знаниями в области профессионального самоопределения.

7. Компетенция личностного самосовершенствования: формирование культуры мышления и поведения.

Содержательные линии программы:

- Образовательная-содержит идеи, теорию, морфологические особенности строения растений, ухода за ними в соответствии с их биологическими особенностями.
- Ценностная – предполагает формирование естественно – научного мировоззрения, ориентацию на увеличение численности и сохранение растений разных видов, как основа природоохранной деятельности.
- Деятельностная- способствует становлению культуросообразного поведения учащихся в среде обитания и на природе, учит бережному отношению к природе родного края; умению самостоятельно размножать и ухаживать за растениями.
- Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследование умений, практических навыков

Принципы:

- Принцип коллективности предполагает, что проблемная коммуникация, осуществляясь в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, дает юному человеку опыт жизни в обществе, опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.
- Принцип природосообразности предполагает, что проблемно – ценностное общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.
- Принцип системности: обеспечение системы взаимодействия всех субъектов воспитания.

- Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности учителя на подготовку и «выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике «замысел-реализация-рефлексия».

Реализация данной программы предполагает:

- ✓ Формирование ведущих интегративных качеств личности;
- ✓ Непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
- ✓ Практическую деятельность;
- ✓ Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- ✓ Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: младшие подростки (5,6 класс).

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью до 10 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний у ребенка.

Тип программы: Рабочая краткосрочная программа.

Сроки реализации программы:

Реализация программы рассчитана на две недели, 12ч., 1 ч. (60мин.) в день, в которую входят теоретические и практические занятия.

Методическое обеспечение программы:

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Юный цветовод», наиболее оптимальными формами проведения занятий являются такие формы, как практические работы, экскурсии. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие, игровые, проектные технологии, ИКТ – технологии и др.

Технологии:

- Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.

- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности, сущность которой заключается в личностно – ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах области, посёлка, страны.

Формы и методы:

Методы

1. Вербальные (рассказ, беседа, сообщения), способствуют обогащению теоретических знаний детей, является источником новой информации.
2. Наглядные (демонстрация рисунков, схем, коллекций, натуральных объектов растений) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
3. Практические методы (изготовление рисунков, схем, паспортов растений, практические работы с натуральными объектами) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Проявление интереса к живой природе.

Формы, средства, приемы:

Групповая работа, индивидуальная работа по заданию, теоретические занятия, практические работы, творческие занятия, проектная деятельность, экскурсии, наблюдения, беседы, игровая деятельность (викторины, брейн-ринги), КТД, трудовые дела.

Режим занятий

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 ч. (60 мин. с 10 минутным перерывом) в день, две недели.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

Конечный результат:

1. Создание паспортов для комнатных растений кабинета (паспортизация).
2. Разработка рекомендаций по уходу за распространенными растениями (презентации).
3. Создание стенгазеты «Моя цветочная клумба»
4. Участие в массовых экологических мероприятиях в посвященных «Дню Земли», «Дню Воды» (работа на пришкольном участке - посадка декоративно – цветочных культур, посев семян, выращивание рассады цветочных культур для посадки в открытый грунт).

Результаты развития УУД в ходе освоения курса «Юный цветовод» Познавательные УУД

Ученик будет знать:

- Биологические и морфологические особенности декоративных растений, их роль в жизни человека.
- Особенности содержания растений и способы ухода за ними.
- Основные способы размножения растений.
- Способы защиты от вредителей.
- Жизненные формы растений.
- Правила поведения на природных экскурсиях.

Ученик будет уметь:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов
- Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
- Формулировать проблему.
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
- Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
- Проводить анализ, сравнение, обобщение, делать выводы из поставленных задач.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Определять виды растений, проводить их классификацию.
- Проводить паспортизацию растений.
- Изготавливать этикетки паспортов растений.
- Вести календарь ухода за растениями.
- Приготавливать земляную смесь для посадки растений.

- Высаживать растения в приготовленную смесь.
- Правильно поливать, рыхлить, вносить удобрения, растения.
- Подбирать средства борьбы с вредителями и обрабатывать ими растения.
- Размножать и выращивать растения.

Личностные УУД

- Положительное отношение к школе.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать любовь к природе, формировать чувство прекрасного.
- Формирование адекватной самооценки и самопринятия.
- Развивать творческие способности.
- Развивать инициативность и творчество в труде, трудовые навыки.
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность. Быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самосовершенствованию, приобретение новых знаний и умений; установление связи между умением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Развивать этические чувства, навыка сотрудничества со сверстниками и учителем.
- Развитие сопереживания.

Регулятивные УУД

- Ставить цели и задачи, понимать и сохранять поставленные цели и задачи.
- Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу.
- Выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Способность к волевому усилию и преодолению препятствий.
- Организовать свое рабочее место под руководством учителя.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
- Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в сотрудничестве с учителем.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: справочной и прочую литературу, ИКТ и пр.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге на занятии
- Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений.
- Отвечать на вопросы учителя, товарища по классу
- Участвовать в паре, группе, коллективе
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
- Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.
- Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает: систему биологических знаний. Устойчивый интерес к природе, растениям. Уважительное и бережное отношение к природным объектам и родной природе. Интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда, честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям. Самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни):

Приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения в социуме и на природе, о правилах конструктивной групповой работы, социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

Развитие ценностных отношений к природе, к знаниям и исследовательской деятельности, стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

Приобретения опыта исследовательской деятельности; публичного выступления по важнейшим вопросам курса, природосберегающей и природоохранной деятельности, построения различного рода отношений в ходе целенаправленной творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в. Опыта самостоятельного выращивания растений, проектирования озеленения.

Содержание программы

Программа «Юный цветовод» рассчитана на 1 ч. в день, 6 часов в неделю.

Введение: *Занятие 1. Значение растений в жизни человека. Энергетика растений. Ознакомление с информационными источниками по цветоводству.*

Занятие 2. Экскурсия «Знакомство растениями.

Занятие 3. Основные мероприятия по уходу растениями. (Практическая работа № 1).

Занятие 4-5 Экскурсия.

Занятие 6. Световой режим растений. Световые и теневые растения. Особенности их строения.

Занятие 7. Воздушный и водный режим.

Занятие 8. Полив и купание растений. Практическая работа № 2 «Правила полива растений разных экологических групп».

Занятие 9. Особенности ухода за растениями. (Практическая работа № 3).

Занятие 10 Характеристика типов почв. Составление почвенных смесей для разных групп растений. Практическая работа № 4 «Правила приготовления земельной смеси».

Занятие 11 Болезни и вредители растений. Профилактика и способы борьбы с вредителями и болезнями. Практическая работа № 6 «Определение заражения растений болезнями и вредителями».

Занятие 12. Конкурс фотографий «Моя цветочная клумба».

Учебный план 5-6кл. 12ч.

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Количество часов			Форма организации
		всего	теория	практика	
1.	Введение Значение растений в жизни человека. Энергетика растений. Знакомство с литературой по цветоводству.	1	1		беседа
2	Знакомство с растениями. Экскурсия.	1	1		экскурсия
3.	Основные мероприятия по уходу за растениями.	1		1	Практическая работа № 1
4-5	Экскурсия.	2		2	Экскурсия
6	Световой режим. Особенности световых и теневых растений	1	1		Беседа, демонстрация
7	Воздушный и водный режим	1	1		Беседа, демонстрация
8	Правила полива и купания растений.	1		1	Практическая работа № 2
9	Особенности ухода за растениями.	1		1	Практическая работа № 3
10	Типы почв. Составление почвенных смесей.	1	1	1	Беседа. Практическая работа № 4
11	Болезни и вредители растений, способы борьбы с ними.	1	1	1	Беседа. Практическая работа № 5
12	Конкурс фотографий «Моя цветочная клумба»	1		1	Оформление стенда фотографий, выбор лучших
	Итого:	12 ч.		8 ч.	

Учебно - методические средства обучения

Техническое оснащение

- мультимедийный проектор
- компьютер

Наглядные пособия

- растения
- таблицы

Дидактические материалы

- литература по цветоводству

- электронные презентации по уходу за растениями, видового многообразия растений
- DVD диски с информацией о растениях.

Список литературы

Для учителя

- Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся - Калуга , 1966
- Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, М., 1996
- Мак-Милан Броуз Ф. Размножение растений: Пер. с англ. –М.: Мир, 1987
- А.В. Степура Зимний сад в домашних условиях – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004
- А.Ф. Семенин Все о цветах – Екатеринбург, изд. «У – фактория», 2003

Интернет - ресурсы

- http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/6/Ya_issledovatel.doc
- <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/9/9d/Кружок.doc>
- <http://biolog.bocharovo.ru/arch/uch/programma%20krugka%20cvetovod.do>
- http://evlanovo.ru/editor/uploads/files/Uhodzarasteniami_1.doc
- <http://ovgort.ru/engine/download.php?id=17>
- http://gabis_radun.blog.tut.by/files/2011/11/Metodicheskoe-pismo.doc

Для учащихся

- Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1995.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.
- Ангелиев В., Николова Н. 599 советов цветоводу-любителю /Пер. с болгарского В.И.Толмачева. – Алма-Ата: Кайнар, 1985. – 280 с.
- Букин, А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М., 1991.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.
- Семенова Д.В. Цветы в саду и дома. Милые, любимые, колючие.
- Приложение к журналу «Приусадебное хозяйство» №8 1998. Издательский дом «Сельская новь».
- Клевенская Т.М. Цветы в интерьере: Альбом. – М.: Агропромиздат, 1990. – 63 с.: ил.
- Быховец А.И., Гончарук В.М. Большая энциклопедия цветов, М.: «Аст», Минск, «Харвест», 2002