**Анализ результатов государственной итоговой**

 **аттестации выпускников IX и XI классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы с. Ния 2018-2019 учебного года**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2018-2019учебном году.**

 Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

 Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

 Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2019 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказом Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

4. Приказом Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

 В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ – 2019» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА*,*  проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

 Заместителем директора по учебно -воспитательной работе, учителями-предметниками, и классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. В октябре было составлено расписание консультаций , которое было утверждено директором школы..

 Для упорядочения и систематизации информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

 Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за**

 **2018-2019 учебный год.**

 В 2018-2019 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору. Традиционно ежегодно учащиеся выбирают следующие предметы в качестве экзаменационных: обществознание , биологию, информатику и физику.

 На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучались 12 учащихся, один выпускник с ОВЗ обучался по программе 8 вида и экзамены не сдавал. К государственной итоговой аттестации были допущены 11 учащихся. Четверо выпускников основную школу окончили без троек, что составило 37% от выпускников 9 класса.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

***Результаты экзаменов по русскому языку и математике***

***в 2018-2019 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество выпускников** | **Количество уч-ся, получивших отметки** | **Подтвердили годовую оценку** | **Повысили годовую оценку** | **Понизили годовую оценку** | **%** **Выпол-нения** | **%** **качества** | **Средняя****отметка по****школе** | **Средняя****отметка по району** | **Средняя****отметка по области** |
| **Всего** | **Из них участвовали в ОГЭ**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательные предметы*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 10 |  | 1 | 100% | 46% | 3,5 | 3,55 | 3,6 |
| **Математика** | 11 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 7 | 3 | 1 | 100% | 64% | 3,6 | 3,35 | 3,3 |
| ***Предметы по выбору*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | 11 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | 1 |  | 100% | 60% | 3,6 | 3,22 | 3,4 |
| **Биология**  | 11 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 |  | 2 | 100% | 0% | 3 | 3,19 | 3,3 |
| **Информатика** | 11 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 5 | 2 | 2 | 100% | 45% | 3,5 | 3,78 | 3,6 |
| **Физика** | 11 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 |  | 2 | 100% | 25% | 3,3 | 3,32 | 3,5 |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

 Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

По предметам по выбору получили неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей :

-биология (Алексеев В.)

- обществознание ( Шимин Р.)

Анализ результатов выполнения работ по предметам по выбору показал, что , несмотря на 100% сдачу экзаменов ( двое учащихся успешно пересдали экзамены) качество по такому предмету, как биология низкий .Достаточно хорошо сдали обществознание.

А**нализ результатов(средняя отметка) ОГЭ за три года в сравнении районными показателями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
|  | **школа** | **район** | **школа** | **район** | **школа** | **район** | **область** |
| Русский язык | 3,5 | 3,6 | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,55 | 3,6 |
| Математика | 3,9 | 3,3 | 3,8 | 3,3 | 3,6 | 3,35 | 3,3 |
| Обществознание | 3,5 | 3,1 | 3,3 | 3,1 | 3,6 | 3,22 | 3,4 |
| Биология | 3,4 | 3,3 | 3,6 | 3,2 | 3 | 3,19 | 3,3 |
| Информатика | 3,8 | 3,4 | 4 | 3,7 | 3,5 | 3,78 | 3,6 |
| Физика  |  |  |  |  | 3,3 | 3,32 | 3,5 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
|  | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»  | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»  | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»  |
| **Обязательные предметы** |
| Русский язык | 12 | 100% | 50% | 8 | 100% | 37% | 11 | 100% | 46% |
| Математика | 12 | 100% | 83,3% | 8 | 100% | 50% | 11 | 100% | 64% |
| **Предметы по выбору** |
| Обществознание | 11 | 100% | 46% | 8 | 100% | 25% | 5 | 100% | 60% |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 4 | 100% | 25% |
| Биология | 8 | 100% | 38% | 5 | 100% | 37% | 4 | 100% | 0% |
| Информатика и ИКТ | 4 | 100% | 75% | 3 | 100% | 25% | 9 | 100% | 45% |

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2018 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

 Следует отметить сильные и слабые стороны при подготовке к сдаче ГИА основного общего образования.

**Сильные стороны**

-эффективная работа методических объединений учителей предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы, обществознания) , математики и предметов естественно- научного цикла (биологии, информатики, физики)

-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;

-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска"

**Слабые стороны**

**-**низкий уровень мотивации выпускников при подготовке к ГИА;

-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3.На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам биология, физика, информатика.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов**

**за 2018-2019 учебный год.**

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 5 учеников.  Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем  образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 5 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2018 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный.Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

 В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам .Выбор экзаменов по такому предмету как обществознание, физика и информатика обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗы.

**Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, выбравших данных предмет |
| Обществознание | 3 |
| Математика (профильный уровень) | 4 |
| Математика (базовый уровень) | 1 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| Физика | 2 |

**Сравнительные характеристики результатов ЕГЭ за последние три года.**

Не все экзамены были успешно сданы. 1 учащийся не сдал обществознание.

**Средний балл по школе за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика профиль | Физика | Обществознание | История | Литература | Биология | Химия | ИВТ |
| 2016-2017 уч.год | 69 | 43 | 47 | 50 | 57 | 57 | 40 | 23 |  |
| 2017-2018 уч.год | 51,36 | 48,75 | 48 | 49 | - | - | 42 | - |  |
| 2018-2019 уч.год | 68,4 | 59 | 43,5 | 45 | - | - | - | - | 56 |

**Вывод: по результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод о снижении результатов ЕГЭ по обществознанию (-4), физике (-4,5), и о повышении результатов по русскому языку( + 17,04) и по математике (профиль) (+10,25).**

А**нализ средних результатов ЕГЭ за три года в сравнении с областными и районными показателями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| область | район | школа | область | район | школа | область | район | школа |
| Русский язык | 66,81 | 63,9 | 69 | 68,71 | 63,5 | 51,36 | 65,76 | 63,11 | 68,4 |
| Литература | 55,99 | 57,1 | 57 |  |  | -- |  |  |  |
| Математика база  профиль |  | 3,9 | 4 | 4,33 | 4,2 | 4 |  |  | 10 (3) |
| 46,82 | 45,3 | 43 | 45,06 | 38,75 | 49 | 49,88 | 44,42 | 59 |
| Обществознание | 49,15 | 47,9 | 50 | 50,6 | 45,9 | 49 | 49,23 | 44,5 | 45 |
| История  | 46,8 | 45,3 | 57 |  |  | -- |  |  | - |
| Химия  | 47,7 | 45,6 | 23 |  |  | -- |  |  | - |
| Биология | 45,75 | 46,8 | 40 | 47,7 | 42,7 | 42 |  |  | - |
|  Физика | 48,94 | 45,4 | 47 | 47,85 | 46,8 | 48 | 43,3 | 43,76 | 43,5 |
| ИВТ |  |  |  |  |  |  | 57,3 | 43,26 | 56 |

***Выводы: Средний балл итоговой аттестации по 2 предметам ( математика профиль и русский язык ) выше и областных, и районных. По информатике и обществознанию выше районного, немного ниже областного. Средний балл по физике немного ниже районного и выше областного. Результаты ЕГЭ в 18-19 учебном году выше, чем в прошлом по русскому языку, математике (профиль), ниже по обществознанию, и по физике.***

 Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов , системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по Иркутской области в 2019 году выше по русскому языку (на 2,64балла). И по Усть -Кутскому муниципалитету выше на 5,29 баллов Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Средний балл по математике профильного уровня повысился, как по сравнению с прошлым годом (на 10 баллов) , так и в сравнении с средним баллом по Иркутской области : на 9,12 баллов и по Усть Кутскому муниципалитету на 14,58 баллов.

 Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

-обществознанию – Воронова Екатерина (39 баллов)

.

**Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2.Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

**Сильные стороны**

**-**учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;

-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;

-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;

**Слабые стороны**

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;

 -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору;

-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;

-

**Возможности**

**-** 100% прохождениеминимального порога по математике и русскому языку;

- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;

**Угрозы**

**-**отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;

-неумение игнорировать избыточную информацию;

-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

**-** не прохождение минимального порога по обществознанию отдельных выпускников.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

* подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;

**-**  уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

* необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

.

 Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, дополнительные занятия и консультации для учащихся. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы предметных методических объединений.