**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**с. НИЯ**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

МО учителей начальных классов «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михайлова В.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кичий Л. Г./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по

внеурочной деятельности

**«Юный эколог»**

***начальное общее образование***

***3 класс***

Количество часов ***35ч*** Уровень ***базовый\_\_\_\_\_***

Составители: учителя начальных классов

Дудченко Ирина Вячеславовна

Малых Елена Владимировна

2015 год

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к планируемым результатам начального общего образования. Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы начального общего образования и авторской программы Ю. Н. Александровой, Л. Д. Ласкиной, Н. В. Николаевой, С. В. Машковой 2011 года издания и программы ОПНОО МОУ СОШ с. Ния. Начальная школа с. Ния работает по УМК «Школа России», которая соответствует уровню подготовки учащихся. Так как во 2 классе занимался по данной программе, продолжаем изучать курс в 3 классе.

Изучение курса «Юный эколог» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**

* формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Основными з**адачами** реализации содержания курса являются:

* формирование интереса к изучению природы родного края;
* воспитание умения видеть в обычном необычное и удивительное;
* углубление уже имеющихся знаний о родном крае;
* изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы;
* формирование представления о природных сообществах области;
* формирование представления об охраняемых территориях России и своей области.

***место курса «Юный эколог» в учебном плане***

На программу «Юный эколог» (эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией, разработанной для учащихся 3класса) отводится 35 часов. (1час в неделю, 35 учебных недель).

**2. Учебно-тематический план**

***основные виды учебной деятельности и виды контроля***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **кол-во часов** | **Наименование разделов и тем** | **Программа** | | **Рабочая программа** | |
| **Теория** | **Практика** | **Теория** | **Практика** |
| **1** |  | **Вода – источник жизни.** | **7** | **5** | **7** | **5** |
|  | 1 | Вода в моём доме и в природе. | 1 |  | 1 |  |
|  | 2 | Стихи, рассказы о воде и природе. | 1 |  | 1 |  |
|  | 3 | Экскурсия к водоёму. |  | 1 |  | 1 |
|  | 4 | Весна в нашем селе. | 1 |  | 1 |  |
|  | 5 | Экскурсия в лес. |  | 1 |  | 1 |
|  | 6 | Вода в жизни растений. | 1 |  | 1 |  |
|  | 7 | Вода в жизни животного мира. | 1 |  | 1 |  |
|  | 8 | Вода и здоровье человека. | 1 |  | 1 |  |
|  | 9 | Личная гигиена. | 1 |  | 1 |  |
|  | 10 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы». |  | 1 |  | 1 |
|  | 11-12 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле». |  | 2 |  | 2 |
| **2** |  | **Солнце и свет в нашей жизни.** | **7** | **3** | **7** | **3** |
|  | 13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света. | 1 |  | 1 |  |
|  | 14 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | 1 |  | 1 |  |
|  | 15 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. |  | 1 |  | 1 |
|  | 16 | Отношение к свету и теплу различных животных. | 1 |  | 1 |  |
|  | 17 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи». |  | 1 |  | 1 |
|  | 18 | Электрический свет и тепло в моём доме. | 1 |  | 1 |  |
|  | 19 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом. | 1 |  | 1 |  |
|  | 20 | Телевизор в моём доме. | 1 |  | 1 |  |
|  | 21 | Сколько стоят свет и тепло. | 1 |  | 1 |  |
|  | 22 | Итоговое занятие. |  | 1 |  | 1 |
| **3** |  | **Воздух и здоровье.** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | 23 | Воздух и здоровье человека. | 1 |  | 1 |  |
|  | 24 | Практическое занятие «Уборка в классе». |  | 1 |  | 1 |
| **4** |  | **Мой край.** | **3** | **1** | **3** | **1** |
|  | 25 | Растительный мир области. | 1 |  | 1 |  |
|  | 26 | Животный мир области. | 1 |  | 1 |  |
|  | 27 | Исчезающие растения и животные родного края. | 1 |  | 1 |  |
|  | 28 | Экскурсия в краеведческий музей. |  | 1 |  | 1 |
| **5** |  | **Весенние работы.** |  | **6** |  | **6** |
|  | 29-30 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. |  | 2 |  | 2 |
|  | 31-33 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. |  | 3 |  | 3 |
|  | 34 | Итоговое занятие. |  | 1 |  | 1 |
|  | 35 | Резерв. |  |  | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | 18часов | 16часов | 19часов | 16часов |

**3. Содержание тем учебного курса**

**3 класс (35ч)**

***Вода – источник жизни (12 ч)***

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

***Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)***

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

***Воздух и здоровье (2 ч)***

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

***Мой край (5 ч)***

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

***Весенние работы (5 ч)***

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

***Резерв (1ч)***

**4. Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает в 3 классе определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Предметные результаты:***

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

* принятие правил здорового образа жизни;
* развитие морально-этического сознания;
* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Метапредметные результаты:***

* овладение начальными формами исследовательской деятельности;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* формирование коммуникативных навыков.

**5. Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу третьего года обучения школьники должны знать:***

* реальные местные экологические условия;
* способы охраны природы;
* некоторые охраняемые растения и животные ЯНО.

***К концу третьего года обучения школьники должны уметь:***

* анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить;
* использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке;
* проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения.**

***1. Перечень средств обучения (+ интернет - ресурсы)***

* Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Компьютер.
* Принтер лазерный.

**7. Литература**

***1. Основная литература:***

* Сборник авторских рабочих программ. Юный эколог 1- 4 класс.- М.: Учитель, 2011 год

***2. Дополнительная литература:***

* Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 331 с.
* Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
* Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
* Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
* Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
* Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
* Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
* Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
* Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
* Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
* Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
* Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
* Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
* Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.