Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Ния

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Протокол № 1 зам. директора школы по УВР директор школы:

На заседании МО гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова В. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичий Л. Г.

От 31.08.2015г. От «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. От «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Рабочая программа истории России для 6-8 классов**

К учебнику «История России»

Авторов: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина

(базовый уровень)

Составитель учитель истории: Шашкова Алеся Николаевна

2015 г.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования и авторской программы «Истории России» предметной линии учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной для 6-9 классов. Издательство «Просвещение» 2011 г. Опирается на стандарт основного общего образования по истории.

Рабочая программа по истории России предназначена для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по истории.

**Главная цель курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

• изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- воспитание патриотизма, уважение к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом в современном обществеисторизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:**

* устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; тестирование);

письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, тестирование).

1. **Место предмета в учебном плане.**

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объёме 194 часа. Из них: 6 класс – 40 учебных часов; 7 класс – 42 учебных часа; 8 класс – 44 учебных часа.

В 6 -8 классах на изучение истории отводится 2 часа в неделю. Курс «Истории России» рекомендуется изучать параллельно с курсом «Всеобщей истории».

В программе предусмотрены вводные и повторительные уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, фор мированию у них целостностных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

1. **Учебно - тематическое планирование**

**История России с древнейших времен до конца XVIв.**

6 класс (40 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | § |
| 1 | Введение. | История России -часть всемирной истории. | 1 | Стр.4-6 |
| **Тема 1. Древняя Русь в VIII-XII в. (10 ч)** | | | | |
| 2 | Древнейшие народы на территории России | Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. | 1 | §1 |
| 3 | Восточные славяне. | Происхождение восточных славян, племенные союзы, их расселение. Занятия, быт, нравы. Верования восточных славян. | 1 | §2 |
| 4 | Формирование Древнерусского гос-ва. | Предпосылки, причины и значение образования гос-ва. У восточных славян. Появление городов. Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. | 1 | § 3 |
| 5 | Первые Киевские князья. | Князь и дружина. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Походы Святослава. | 1 | §4 |
| 6 | Владимир Святославович. Принятие христианства. | Борьба за престол. Начало правления князя Владимира. Причины, значение и принятие христианства. | 1 | §5 |
| 7  8 | Расцвет Древнерусского гос-ва при Ярославе мудром | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав и его политика. Политический строй гос-ва. Военная организация. | 2 | §6 |
| 9 | Культура Древней Руси. | Особенности культуры др. Руси. Письменность, грамотность, литература, изобразительное искусство. | 1 | §. 7 |
| 10 | Быт и нравы Древней Руси. | Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. | 1 | § 8  Стр.  14 - 71 |
| 11 | **Повторение и контроль по теме 1** | Восточные славяне. Древнерусское гос-во., первые русские князья, крещение Руси. Культура, быт и нравы Древней Руси. | 1 |  |
| **Тема 2. Русь удельная в XII-XIII вв. (9 ч)** | | | | |
| 12 | Раздробление Древнерусского гос-ва. | Половецкая угроза союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Причины раздробления. Упадок Киева. Самостоятельные княжества. | 1 | § 9 |
| 13  14 | Главные политические центры Руси. | Северо-Восточная Русь. Ю. Долгорукий. А. Боголюбский. В. Большое Гнездо. Новгородская земля, ее политические особенности. Галицко-Волынское княжество. | 2 | § 10,11 |
| 15 | Нашествие на Восток. | Держава Чингисхана. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. | 1 | §12 |
| 16 | Борьба Руси с западом. | Походы Шведов, крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва, Ледовое побоище. | 1 | §13 |
| 17 | Русь и Золотая Орда. | Ордынское владычество на Руси. Повинности. Борьба против Ордынского владычества и последствия его владычества. | 1 | §14 |
| 18 | Русь и Литва. | Литовско-русское государство, его значение и характер. | 1 | §15 |
| 19 | Культура русских земель в 12 – 13 веках. | Научные знания, литература, зодчество, живопись. | 1 | §16  Повторить  § 9-16 |
| 20 | **Повторение и контроль по теме 2** | Самостоятельные княжества, князья. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель. | 1 |  |
| **Тема 3. Московская Русь в XIV-XVI вв. (15 ч)** | | | | |
| 21 | Предпосылки объединения русских земель.  Усиление Московского княжества. | Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление И. Калиты.  Причины возвышения Москвы. | 1 | §17 |
| 22 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Куликовская битва, её значение. | 1 | §18 |
| 23 | Московское княжество и его соседи в конце 14 – середине 15 века. | Василий I. Московская усобица. Распад Золотой Орды. Грюнвальдская битва. Образование русс., белорус., украин. народностей | 1 | §19 |
| 24 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | Начало борьбы с Новгородом, присоединение к Москве, ликвидация Ордынского владычества, присоединение Твери, объединение рус.земель | 1 | §20 |
| 25 | Московское государство в конце 15 – начале 16 века. | Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразование в войске. Зарождение поместной системы. Появление казачества. | 1 | §21 |
| 26 | Церковь и государство в конце 15 – начале 16 века. | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Нестяжатели и иосифляне. | 1 | §22 |
| 27  28 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | Венчание Ивана IV на царство. Боярское правление, укрепление центральной власти. Стоглавый сбор, военная реформа. | 2 | §23 |
| 29  30 | Внешняя политика Ивана IV. | Завоевание казанского ханства, присоединение Астраханского ханства. Покорение западной Сибири. Ливонская война. | 2 | § 24 |
| 31 | Опричнина. Окончание царствования Ивана Грозного. | Падение Избранной рады. Смена внуприполитического курса. Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного. | 1 | § 25 |
| 32 | Просвещение, устное народное творчество, литература в 14 – 16 веках. | Особенности русской культуры. Просвещение, начало книгопечатания. Устное нар. Творчество. Литература. | 1 | §26 |
| 33 | Архитектура и живопись в 14 – 16 веках. | Зодчество в 14 – 15 веках. Архитектура, живопись. | 1 | §.27 |
| 34 | Быт и нравы 15 – 16 веках. | Город и село. Особенности материальной культуры: русская изба, одежда, еда | 1 | §.28  Повторить  § 17-28 |
| 35 | **Повторение и контроль по теме 3.** | Московское государство в конце 15 – начале 16 века. Церковь и государство в конце 15 – начале 16 века. | 1 | Повторить  §1-28 |
| 36 | **Итоговое повторение и обобщение** | Русь Древняя. Политическая раздробленность на Руси. Русь Московская. | 1 |  |
| 37-  40 | **Резерв** |  | 4 |  |

**История России. Конец XVI-XVIII в.**

7 класс (42 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Параг**  **раф** |
|
| 1 | Введение. Хронология и сущность нового этапа российской истории. | Активизация знаний по курсу истории России с древнейших времён то конца XVI в. | 1 |  |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч)** | | | | |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Пересечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I. | 1 | §1 |
| 3 | Смута. | Причины и суть смутного времени. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъёма. Вторжение войск Польши и Швеции. | 1 | §2 |
| 4 | Окончание смутного времени. | Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. | 1 | §1-3 |
| 5 | Повторение и контроль по теме | Тестовые контрольные задания по истории Смутного времени. | 1 |  |
| **Тема 2. Россия в XVII в. (9 ч)** | | | | |
| 6 | Новые явления в экономике. | Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов. | 1 | §4 |
| 7 | Оформление сословного строя. | Бояре и дворяне. Крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | 1 | §5 |
| 8 | Политическое развитие страны. | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г. | 1 | §6 |
| 9 | Власть и церковь. Церковный раскол. | Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. протопоп Аввакум. | 1 | §7 |
| 10 | Народные движения. | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Восстания Степана Разина. Выступления старообрядцев. | 1 | §8 |
| 11 | Внешняя политика. | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. русско-турецкая война 1676-1681 гг. крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | §9 |
| 12 | Образование и культура вXVII в. | Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. | 1 | §10 |
| 13 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. | 1 | §4-11 |
| 14 | Повторение и контроль по теме 2 | Тестовые контрольные задания по истории России XVII в. | 1 |  |
| **Тема 3. Россия в первой четверти XVII в.(9 ч)** | | | | |
| 15 | Предпосылки петровских преобразований | Усиление западного влияния на Россию. Симеон полоцкий. Реформы А. Л. Ордина-Нащёкина. Преобразовательные планы В. В. Голицына. Юрий Крижанин. | 1 | §12 |
| 16 | Петр I. Россия на рубеже веков. | Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра.азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг. | 1 | §13 |
| 17 | Северная война. | Причины войны. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Ништадский мир. | 1 | §14 |
| 18 | Реформы Петра I. | Реформа государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».Значение реформ. | 1 | §15 |
| 19 | Экономика России в первой четверти XVIII в. | Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития. | 1 | §16 |
| 20 | Социальные движения первой четверти XVIII в. | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение народных выступлений. | 1 | §17 |
| 21  22 | Изменение в культуре и быте в первой четверти XVIII в. | Образование.расширение сети школ и специальных учебных заведений. Наука. Открытие академии наук. Развитие техники. Художественная культура. Перемены в быте. Значение культурного наследия петровской эпохи. | 2 | §18-19, повторить §12-19 |
| 23 | Повторение и контроль по теме 3. | Тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I. | 1 |  |
| **Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг. (5 ч)** | | | | |
| 24  25 | Дворцовые перевороты. | Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и её неудача. Анна Иоановна. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и его свержение. | 2 | §20-21 |
| 26 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Рост мануфактурного производства. | 1 | §22 |
| 27 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Основные направления внешней политики россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. русско-шведская война 1741-1743 гг. продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. итоги внешней политики. | 1 | §23 |
| 28 | Повторение и контроль по теме 4. | Тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов. | 1 |  |
| 29  30 | Внутренняя политика Екатерины II. | Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е годы. | 2 | §24 |
| 31 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. | Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Особенности войны. Значение и последствия восстания. | 1 | §25 |
| 32 | Экономическое развитие России во второй половине XVIIIв. | Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | 1 | §26 |
| 33  34 | Внешняя политика Екатерины II. | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788-1790 гг. политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II. | 2 | §27-28 |
| 35 | Российская империя в конце XVIIIв. Внутренняя и внешняя политика Павла I. | Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Заговор и убийство Павла I. | 1 | §29 |
| 36 | Наука и образование | Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. Развитие техники. Русские изобретатели. Развитие системы образования | 1 | §30 |
| 37  38 | Художественная культура | Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура барокко и классицизма. | 2 | §31-32 |
| 39 | Быт и обычаи | Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. | 1 | §33 |
| 40 | Повторение и контроль по теме 5. | Тестовые контрольные задания по истории России XVIIIв. | 1 |  |
| 41 | Итоговое повторение и обобщение | Тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конецXVIIIв. | 1 |  |
| 42 | **Резерв** |  | 1 |  |

**История России XIX в.**

**8 класс (44 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема разделов, уроков** | | **Ко­л. Час.** | **Содержание** | **Пар-**  **аф** | | |
|
| 1 | Введение | | 1 | Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. |  | | |
| **Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч)** | | | | | | | |
| 2 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | | 1 | Император Александра I и его окружение. «Негласный комитет». Начало и ход преобразований | | § 1 | |
| 3 | Россия в системе международных отношений начала XIX в. | | 1 | Россия в третьей и четвертой антифранцузской каолициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Разрыв русско-французского союза. | | §2 | |
| 4 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского | | 1 | Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы, результаты. Отставка М. М. Сперанского. | | §3 | |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | | 1 | Начало войны. План и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский манёвр. Партизанское движение Гибель «великой» армии Наполеона. | | §4 | |
| 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | | 1 | Начало заграничных походов. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос. Россия и Америка. | | §5 | |
| 7 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | | 1 | Перемены во внутренней политике. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи». Отказ от политики реформ. | | §6 | |
| 8 | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | | 1 | Экономический кризис 1812-1825 гг. отмена кропостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аркачеева. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли. | | §7 | |
| 9 | Общественное движение при Александре I. | | 1 | Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества, конституционные проекты. Власть и тайные общества. | | §8 | |
| 10 | Династический кризис 1825 г. выступление декабристов. | | 1 | Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 года. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов. | | §9 | |
| 11 | Внутренняя политика  Николая I | | 1 | Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и попытка его решения. Реформа П. Д. Киселёва. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционным настроением. | | §10 | |
| 12 | Социально-экономическое развитие в 20-е – 50-е гг. XIX в. | | 1 | Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итог социально-экономического движения. | | §11 | |
| 13 | Внешняя политика Александра I во второй четверти XIX в. | | 1 | Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. обострение русско – английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия. | | §12 | |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая I | | 1 | Особенности общественного движения 1830-1850-х гг. консервативное и либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 1820-1830-х гг. революционное движение. Петрашевцы. | | §13 | |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. оборона Севастополя. | | 1 | Обострение восточного вопроса. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. последствия войны. | | §14 | |
| 16 | Образование и наука | | 1 | Развитие образования. Открытия русских учёных в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. | | §15 | |
| 17 | Русские первооткрыватели и путешественники. | | 1 | Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. | | §16 | |
| 18 | Художественная культура. | | 1 | Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Золотой век русской литературы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Вклад российской культуры  первой половины XIX в. В мировую культуру | | §17 | |
| 19 | Быт и обычаи. | | 1 | Особенности жилища, одежды, питания разных слоёв населения. Досуг. Семья. Семейные обряды и обычаи. | | §18 | |
| 20 | Повторение и контроль по теме | | 1 | Общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. | |  | |
| **Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (21 ч)** | | | | | | | |
| 21 | Накануне отмены крепостного права. Начало царствования Александра II. | 1 | | Предпосылки и причины отмены крепостного права. Личность Александра II и начало его правления. Смягчение политического режима. | | | §19 |
| 22 | Крестьянская реформа 1861 года | 1 | | Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. значение отмены крепостного права. | | | §20 |
| 23 | Либеральные реформы 60-7-х гг. XIX в. | 2 | | Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис – Меликова и его проекты реформ. | | | §21-22 |
| 24 | Национальная политика Александра II. | 1 | | Польское восстание. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. Отношение правительства к еврейскому населению. Политика правительства в Поволжье. | | | §23 |
| 25 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | | Развитие сельского хозяйства и промышленности после отмены крепостного права. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожное строительство. Промышленный подъём. | | | §24 |
| 26 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | | Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. тверской адрес 1862 г. разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 1870-х гг. консерваторы и реформы. | | | §25 |
| 27 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 | | Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. теория народничества М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачёв. | | | §26 |
| 28 | Революционное народничество второй  половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. | 1 | | Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870–х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II/ | | | §27 |
| 29 | Внешняя политика Александра II. | 1 | | Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | | | §28 |
| 30 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | | Балканский кризис. Начало войны, ход военных действий, итоги. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне. | | | §29 |
| 31 | Внутренняя политика Александра III | 2 | | Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки расширения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III | | | §30-31 |
| 32 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | | Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Рост промышленного производства. Состояние сельского хозяйства. | | | §32 |
| 33 | Положение основных слоёв общества | 2 | | Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Социальный облик российской буржуазии. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество. | | | §33-34 |
| 34 | Общественное движение в 80- 90-е гг. | 1 | | Кризис революционного народничества. Новые формы либерального движения. Распространение марксизма в России. Усиление позиций консерваторов. | | | §35 |
| 35 | Внешняя политика Александра III | 1 | | Приоротеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе.сближение России и Франции. Азиатская политика России. | | | §36 |
| 36 | Просвещение в науку | 1 | | Развитие образования. Упехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. | | | §37 |
| 37 | Литература и изобразительное искусство. | 1 | | Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. | | | §38 |
| 38 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. |  | | Скульптура. Основные архитектурные стили. Мировое значение русской музыки. Русский драматургический театр и его значение. Художественные промыслы. | | | §39 |
| 39 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 | | Рост населения. Изменения облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | | | §19-40 |
| 40 | Повторение и контроль по теме | 1 | | Общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. | | | Повторение курса |
| 41 | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | | Сущность и значение основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценка её деятелей. | | |  |
| 42-  44 | **Резерв** | 3 | |  | | |  |

1. **Содержание тем учебного курса.**

**Древняя и средневековая Русь. 6 класс (40 часов)**

**Ведение** (1 **ч)**

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

**Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.**

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на терри­тории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусско­го искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерус­ской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

**Тема 2. Русь удельная в 30-е гг. XII-XIII в.**

Начало раздробленности Древнерусского государства .Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйствен­ные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко- Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотноше­ния между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынско­го владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное един­ство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

**Тема 3. Московская Русь в XIV-XV вв.**

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—-середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

**Тема 4. Московское государство в XVI веке.**

Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV— XVI в . Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. «Домострой».

**Итоговое повторение и обобщение**.

**История России. Конец XVI -XVIII в. 7 класс (42 ч)**

ВВЕДЕНИЕ 1 ч.

***Тема 1****.***РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI – XVII В. (4 Ч.)**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.**Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смута.**Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

***Тема 2****.***РОССИЯ В XVII В. (9 ч.)**

**Политически строй.**Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.

**Экономическое и социальное развитие***.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товаро-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

**Народные движения.** Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

**Власть и церковь.**Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

**Внешняя политика.**Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

**Образование и культура в XVII в.**Усиление светского характера кульутры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.**Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

**Повторение и обобщение.**

***Тема 3****.***РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. (9 ч.)**

**Преобразования Петра I.**Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

**Внешняя политика Петра I.**Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

**Народные движения.**Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

**Изменения в культуре.**Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

***Тема 4****.***РОССИЯ В 1725 — 1762 ГГ.** **(5 Ч**)

**Дворцовые перевороты.**Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

**Внутренняя политика.**Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

***Тема 5****.***РОССИЯ В 1762 — 1801 ГГ. (11 Ч.)**

**Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.**Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

**Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.**Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

**Экономическое развитие.**Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

**Развитие общественной мысли.**Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

**Павел I. Внутренняя политика Павла I.**Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

**Внешняя политика.**Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

**Культура и быт во второй половине XVIII в.**Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова.

Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Итоговое обобщение**Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

**История России XIX век. 8 класс (44 часа)**

**Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (6 ч.)** Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).  
 Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенно-сти личности и взглядов).  
 Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.   
 Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И.Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.  
 Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.   
 Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.   
**тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (6 ч.)**

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.).  
 Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.   
 Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена.   
Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.  
**Тема 3.. Культура России в первой половине XIX в. (6 ч.)**

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.   
**Тема 4. Россия во второй половине XIX в. (17 ч.)**

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.   
 Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.   
 Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)  
 Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.   
Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.  
 Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.   
 Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И.Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.  
**Тема 5. Россия во второй половине XIX в. (7 ч.)**

Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю.Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.   
Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

1. **Результат усвоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Личностные результаты**:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—8 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**6 класс**

В результате изучения истории России с древнейших времен до конца ХУ1в. обучающийся должен

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца ХУ1 века; выдающихся деятелей отечественной истории;
* важнейшие достижения культуры России с 1Х по ХУ1 века, и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**7 класс.**

В результате изучения курса учащиеся должны:

объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный рас кол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

* устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; тестирование);
* письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, тестирование).

**8 класс**

Учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIXв.

- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество.

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления АлександраI, Николая I, Александра II, Александра III);

- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков АлександраI, Николая I, Александра II, Александра III, М. М. Сперанского, А. А. Аркачеева, М. И. Кутузова, А. М. Горчакова, С. Ю. Витте, К. П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIXв.

- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIXв.

1. **Перечень учебно – методического обеспечения.**
2. Программа А.А. Данилов, Л.Г.Косулина программы общеобразовательных учреждений «История России 6-11 классы» - М.: «Просвещение», 2010
3. Учебни к . А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX век» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2010
4. Учебно-методическое пособие для учителя: А.А. Данилов «Поурочные разработки к учебнику История России XIX в.» - М.: «Просвещение», 2008

А.Я. Юдовская «Поурочные разработки по истории Нового времени 1800-1900 г.г.» - М.: «Просвещение», 2008

4. Наглядные пособия: карты.

**методическое**

1. **Литература**

Печатные пособия:

1. К. В. Волкова, Тесты и задания по истории России с древнейших времён до конца XVI в.М.; АСТ Астель, 2011.

2. Тестовые задания к учебнику А. А. Данилова, «История России с древнейших времён до конца XVI в» М.; Просвещение, 2014.

3. Тестовые задания к учебнику А. А. Данилова, «История России. Конец XVI – начало XVIII в» М.; Просвещение, 2013.

4. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, «История России XVII в». М.; Просвещение, 2014. (1, 2 часть)

Наглядные пособия:

Карты:

1. «Образование древнерусского государства»

2. «Расширение территорий древнерусского государства»

3. « Борьба России с иноземными захватчиками»