**Анализ результатов государственной итоговой**

 **аттестации выпускников IX и XI классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы с. Ния за три учебных года**

**с 2018-2019 по 2020-2021 учебный год**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.**

 Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

 Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

 Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА за три года проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

 В школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА*,*  проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

 Заместителем директора по учебно -воспитательной работе, учителями-предметниками, и классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществляется консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

 Для упорядочения и систематизации информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

 Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за**

 **три года.**

**Сравнительный анализ результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ОО** | **Математика** |
| % выполнения заданий | % качества | средняя отметка |
| **2018** | **2019** | **2021** |  Не вып. | **2018** | **2019** | **2021** |  | **2018** | **2019** | **2021** |  |
| **МОУ СОШ с.Ния** | 100 | 100 | 100 | **0** | 62,5 | 63,64 | 66,67 | **↑3,04** | 3,8 | 3,64 | 3,78 | **↑0,14** |
| **итого по району** | **87,4** | **90,08** | **87,26** | **↓2,82** | **38,3** | **41,98** | **27,02** | **↓14,96** | **3,3** | **3,36** | **3,17** | **↓0,19** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **ОО** | **Русский язык** |
| **% успеваемости** | **% качества** | **средняя отметка** |
| **2018** | **2019** | **2021** | **Не вып.** | **2018** | **2019** | **2021** |  | **2018** | **2019** | **2021** |  |
| **МОУ СОШ с.Ния** | 100 | 100 | 100 | **0** | 37,5 | 45,5 | 55,56 | **↑10,06** | 3,8 | 3,55 | 3,67 | **↑0,12** |
| **итого по району** | **96,9** | **96,53** | **94,15** | **↓2,38** | **48,1** | **51,4** | **47,85** | **↓3,55** | **3,5** | **3,52** | **3,55** | **↑0,03** |

 В 2020 выпускные экзамены в 9 классе в связи с пандемией не проводились. В 2021 году государственная итоговая аттестация проводилась только по обязательным предметам: русскому языку и математике.

**Выводы: сравнительный анализ показал, что на протяжении трёх лет происходит повышение показателей как по русскому языку, так и по математике. Увеличивается и процент качества, и средняя отметка.**

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

 Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2018 г. | 2019 г. | 2021г. |
|  | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»  | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»  | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»  |
| **Обязательные предметы** |
| Русский язык | 8 | 100% | 37,5% | 11 | 100% | 45,5% | 9 | 100% | 55,56% |
| Математика | 8 | 100% | 62,5% | 11 | 100% | 63,64% | 9 | 100% | 66,67% |

 Типичные ошибки , наиболее часто допускаемые выпускниками 9 класса:

**Русский язык**:

 1)задания из первой части : орфографический анализ (задание 5),анализ содержания текста (задание 6), задание на определение средств выразительности (задание 7)

2) задания с развёрнутым ответом: задание на знание пунктуации (3 здание), анализ средств выразительности (7 задание) ,лексический анализ(8 задание

**Математика:**

1. Задания с развёрнутым ответом: построение графика с моделями (задание 23), геометрическая задача на доказательство (задание 23), нестандартная задача на нахождение площади геометрической фигуры (задание 26)

**Общие ошибки:**

 **-**отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;

-неумение игнорировать избыточную информацию

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2 Администрацией школы и педагогами проводится систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ з три года показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне предметным содержанием по русскому языку и по математике на базовом уровне.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2 .Проанализировать типичные ошибки на заседании предметных МО , уделить особое внимание решению проблемных вопросов

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов**

**за три года**

З а три года все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем  образовании.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводится ежегодно в первую среду декабря, является обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

 В 11 классе обучение ведется по базовым учебным программам.Выбор экзаменов по такому предмету как обществознание, физика и информатика обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗы.

**Количество, выбравших ЕГЭ по предметам за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, выбравших данных предмет в 2019 | Кол-во учащихся, выбравших данных предмет в 2020 | Кол-во учащихся, выбравших данных предмет в 2021 |
| Обществознание | 3 | 1 | 1 |
| Математика (профильный уровень) | 4 | 2 | 1 |
| Математика (базовый уровень) | 1 |  | 1(ГВЭ) |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 1 |

А**нализ средних результатов ЕГЭ за три года в сравнении с областными и районными показателями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| область | район | школа | область | район | школа | область | район | школа |
| Русский язык | 65,76 | 63,11 | 68,4 | 64,9 | 65,59 | 79 | 64,9 | 65,59 | 81 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика(профиль) | 49,88 | 44,42 | 59 | 46,7 | 42,98 | 46,5 | 46,5 | 46,7 | 56 |
| Обществознание | 49,23 | 44,5 | 45 | 43,94 | 42,98 | 44 | 43,9,984 | 42,98 | 55 |
| История  | - |  | - |  |  |  | 48 | 45,98 | 38 |
|  Физика | 43,3 | 43,76 | 43,5 | 47,25 | 49,68 | 44 | 47,25 | 45,98 | 51 |
| ИВТ | 57,3 | 43,26 | 56 |  |  |  | 57,09 | 58,13 | 60 |

Не все экзамены были успешно сданы. В 2020 году1 учащийся не сдал математику профиль. Однако школьные показатели практически по все предметам, кроме истории выше муниципальных и областных

**Средний балл по школе за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика профиль | Физика | Обществознание | История | ИВТ |
| 2018-2019 уч.год | 68,4 | 59 | 43,5 | 45 |  | 56 |
| 2019-2020 уч. год | 79 | 48,75 | 44 | 44 | - | - |
| 2029 -2021 уч. год | 81 | 56 | 51 | 55 | 38 | 60 |

**Вывод:** по результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод повышении результатов по русскому языку, по физике и по информатике .Нестабильные результаты по математике (профиль) и по обществознанию.

**Типичные ошибки:**

**Русский язык :** задание на знание лексики ( 5 задание), задания на знание синтаксиса ( задания 17,18,19,20)

**Математика:**

**задания с развёрнутым ответом:** тригонометрические и логарифмические уравнения ( задание 13),задача по стереометрии ( 16 задание), задание на уравнекние или систему с параметрами (задание 19)

**Общие ошибки**

**-**отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;

-неумение игнорировать избыточную информацию;

***Выводы:***

***1.***Не все экзамены были успешно сданы. В 2020 году 1 учащийся не сдал математику профиль. Однако школьные показатели практически по все предметам, кроме истории выше муниципальных и областных. По русскому языку, как обязательному предмету , и двум предметам по выбору

( физика, информатика) наблюдается положительная динамики среднего балла.Нестабильные результаты по математике (профиль) и по обществознанию.

2. В 2021 году выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог по всем предметам.

3. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

4 .Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

**Анализ результатов** государственной итоговой аттестации за три года позволяет определить следующие ключевые **задачи :**

- для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, дополнительные занятия и консультации для учащихся. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.