Принято Утверждаю: «02\_»07\_ 2017 г.

на педагогическом совете Директор МОУ СОШ с. Ния УКМО

Протокол № 10 от «\_25\_\_» 06 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кичий Л.Г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**« ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОУ СОШ с. Ния УКМО»**

**Содержание стр.**

**1. Общие положения ……………………………………………………………………………….. 3**

**2. Технология оценки качества образования …………………………………………………….. 4**

**3. Организация ВСОКО …………………………………………………………………………… 5**

**4. Формы представления результатов и их применение…………………………………………. 7**

**5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов ………………………………………………………………………………………………. .7**

**6. Объекты оценки качества образования ………………………………………………………… 8**

**7. План внутришкольных мониторинговых исследований качества образования …………..12**

**8. Заключение …………………………………………………………………………………………. 13**

**1. Общие положения.**

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

• Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

• Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

• Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

• Уставом школы.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по ОКО, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

**Целью** ВСОКО является:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МОУ СОШ с. Ния
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ СОШ с. Ния, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование
* развития образовательной системы МОУ СОШ с.Ния

**Задачи ВСОКО**:

* создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
* сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
* оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
* оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* выявить факторы, влияющие на качество образования;

**Основные принципы ВСОКО**:

* объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
* полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
* реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

**В качестве объектов оценки определены**:

* деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;
* личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов;
* компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении;
* материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

* образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
* условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
* образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

**Ожидаемые результаты**

* Повышение доступности качественного образования
* Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах
* Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
* Зависимость роста заработной платы от качества

**2. Технология оценки качества образования.**

2.1 Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

* мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе метапредметных контрольных работ;
* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в т, ч. в новой форме);
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
* мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
* мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
* мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных, ВПР, НИКО);
* аттестация педагогических работников;
* мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
* самоанализ деятельности педагогических работников;
* олимпиады, творческие конкурсы.

2.2. Основные методы оценки качества образования:

* экспертиза, анализ - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
* измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

**3. Организация ВСОКО**

3.1.Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

* администрация школы, учителя школы в составе МО, методический совет, педагогический совет

Организационные структуры ОУ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

3.2 Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

*3.3. Администрация школы:*

• осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

* формирует стратегию развития системы образования школы;
* координирует деятельность учителей;
* разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
* анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;
* осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
* организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
* организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
* осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
* осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
* обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения
* осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
* устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
* утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.4*Творческие группы учителей-предметников, МО классных руководителей:*

* разрабатывают методики оценки качества образования;
* проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
* участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
* организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
* разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
* содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
* изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
* организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
* принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
* содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

*3.5. Методический совет:*

* анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
* разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
* осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
* готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;
* изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
* разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию
* инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
* содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
* разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

3.6. Педагогический совет:

* участвует в разработке:
* методики оценки качества образования;
* системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
* определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
* изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

**4. Формы представления результатов и их применение**

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, Школьных методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОУ.

**5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.**

**Схема оценки качества общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| .Показатели | Процедуры | Продукты | Пользователи |
| 1. Материально-технические условия.  2. Информационно-коммуникационные ресурсы.  3. Кадровый состав.  4. Финансовое обеспечение.  5. Управленческий потенциал.  6. Обеспечение лицензионных нормативов.  7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).  8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.  9. Качество результатов обучения.  10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, метапредметные и личностные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения) | 1. Обязательное статистическое наблюдение.  2. Лицензирование образовательной деятельности.  3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).  4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.  5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.  6. ГИА выпускников.  7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.  8. Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся.  9. Социологические исследования в области образования.   |  | | --- | | 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ. | | 1. Публичный доклад.  2. Лицензионные документы.  3. Результаты аккредитации ОУ.  4. Аналитические справки по результатам проверок.  5. Экспертные заключения.  6. Акты, предписания.  7. Раздел портала, сайт ОУ.  8. Результаты конкурсов.  9. Мониторинг учебной деятельности.  10. Результаты социологических опросов.  11. Приказы.  12. Результаты ЕГЭ, ОГЭ.  13.Портфолио | 1. ДО  2. Общественные структуры.  3. Средства массовой информации.  4. Семья, родители (законные представители).  5. Учащиеся. |

**6**. **Объекты оценки качества образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Объект**  **оценки** | | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | | |
| **1.** | Предметные результаты | | доля неуспевающих;  доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;  доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;  средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;  доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;  доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Зам. директора по УВР | по итогам четверти; учебного года  в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| **2** | Мета-  предметные результаты | | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Промежуточный и итоговый контроль  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, Зам. директора по УВР | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| **3** | Личностные результаты | | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов | Мониторинговое исследование  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР  Классный руководитель, | В соответствии с планом ВШК. мониторинга |
| **4** | Здоровье обучающихся | | Уровень физической подготовленности обучающихся  доля обучающихся по группам здоровья  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование  Наблюдение | Классный руководитель | 1 раз в год  1 раз в четверть |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: : школа, район и т.д.  Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район и т.д.  Доля победителей спортивных соревнований на уровне: : школа, округ, город и т.д. | Наблюдение | Классный руководитель, Зам. директора по УВР | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| **6** | Удовлетворён-ность родителей качеством образовательных результатов | | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года |
| **7** | | Профессиональное самоопределение | Доля обучающихся 9го класса. Доля выпускников 9,11-го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения |  |  | ежегодно  ОШ-1 |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | |
| **8** | | Рабочие программы по предметам и тематическое планирование | Соответствие ФГОС, ФКГОС  Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы | экспертиза | Директор,  Зам директора по УВР. | один раз в год, в соответствии с планом ВШК |
| **9** | | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС, ФКГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза Мониторинг | Директор,  Зам. директора по УВР | один раз в год, в соответствии с планом ВШК |
| **10** | | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС  Процент выполнения | Экспертиза  итоговый контроль | Директор,  Зам. директора по УВР | два раза в год, в соответствии с планом ВШК |
| **11** | | Качество уроков | Соответствие уроков требованиям ФГОС, ФКГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | анализ, наблюдение | Директор,  Зам. директора по УВР | В течение года |
| **12** | | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование  наблюдение | Директор,  Зам. директора по УВР | В течение года |
| **13** | | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование | Зам. директора по УВР | 1 раз в год |
| **14** | | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Анализ | Зам. директора по УВР | В соответствии с планом ВШК |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | |
| **15** | | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Мониторинг | Директор,  Зам. директора по УВР | 1 раз в год |
| **16** | | Информационно- развивающая среда | Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС  Обеспеченность обучающихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | Мониторинг | Директор, Зам. директора по УВР | один раз в год, |
| **17** | | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации УВП  Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе  Результаты проверки Роспотребнадзора | контроль  Анкетирование | Зам. директора по УВР | В соответствии с планом ВШК |
| **18** | | Организация питания | Охват горячим питанием  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинг  анкетирование, опрос | Зам. директора по УВР | один раз в год, в соответствии с планом ВШК |
| **19** | | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анкетирование | Педагог -психолог | в течение года |
| **20** | | Использование социальной сферы поселка, района | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, спорта и т.д.  Доля обучающихся, занятых в УДО | Мониторинг | Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
| **21** | | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | директор | 1 раз в год |
| **22** | | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, и т.д. | мониторинг | Зам.дир.по УВР | Конец учебного года |
| **23** | | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Полнота нормативно-правового обеспечения | мониторинг, анализ | директор Зам. директора по УВР | В течение года |

**7.План**

**внутришкольных мониторинговых исследований качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель мониторинга** | **Объекты мониторинга** | **Виды мониторинга** | **Сроки мониторинга в учебном году** |
| Корректирование и анализ социального паспорта школы | Контингент обучающихся школы | Анкетирование  Сбор информации | 2-3 неделя сентября |
| Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов | Обучающиеся 1, 5 классов | Сбор информации  Анкетирование | по плану ВШК |
| Уровень сформированности общеучебных умений и навыков | Обучающиеся 5 классов | Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения | 2-3 неделя сентября |
| Уровень личностного развития обучающихся | Обучающиеся 1 - 9 классов | Тестирование | 3-4 неделя октября |
| Уровень обученности обучающихся | Обучающиеся 2 - 9 классов | Контрольные работы за I полугодие | 3-4 неделя декабря |
| Качество и результативность педагогической работы | Учителя 1 – 9 классов | Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие. | 1-2 неделя января |
| Уровень обученности обучающихся | Обучающиеся 3 - 9 классов | Региональные мониторинговые исследования качества образования | по отдельному плану |
| Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе | Обучающиеся 5 - 9 классов | Анкетирование «Школа глазами ученика» | 1-2 неделя февраля |
| Уровень сформированности общеучебных умений и навыков | Обучающиеся 4 класса | Контрольные работы по русскому языку, математике, комплексная метапредметная работа | 3-4 неделя апреля |
| Уровень обученности обучающихся | Обучающиеся1 – 8,10 классов | Контрольные работы за учебный год | май по графику |
| Качество и результативность педагогической работы | Учителя 1 –11 классов | Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год | 1-2 неделя июня |

**8.Заключение**

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему. Качество образования находится в постоянной динамике.

В данном случае ВСОКО -это инструментом реализации политики в области образования.

.