**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**с. НИЯ**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

МО учителей начальных классов «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР: Директор школы:

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михайлова В.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кичий Л. Г./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

" Юный эколог."

***начальное общее***

***1 класс***

Количество 34 часа Уровень ***базовый***

Составитель: учитель начальных классов

Бурцева Елена Анатольевна

2015 год

**Юный эколог**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая  программа по внеурочной деятельности деятельности «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данная примерная программа внеурочной деятельности имеет **цель** - форми­рование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Основной принцип обучения - личная заинте­ресованность учащегося в получении экологических знаний. Подобная заинтересованность возникает у учащегося за счет оригинальности, информативности, увлекательности и жизненной важности сообщаемых экологических знаний.

**Задачи** курса: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

***место курса «Юный эколог» в учебном плане***

На изучение внеурочной деятельности в 1 классе отводится 34 ч (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

**2. Учебно-тематический план**

***основные виды учебной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Кол- во часов по программе. | Количество часов по плану |
| 1 | Вводное занятие. Мир вокруг нас. | 1 | 1 |
| 2 | Путешествие в осень. | 3 | 3 |
| 3 | Лес – наше богатство. | 4 | 4 |
| 4 | Путешествие за капелькой воды. | 4 | 4 |
| 5 | Удивительный мир животных. | 4 | 4 |
| 6 | Наши пернатые друзья. | 4 | 4 |
| 7 | Красная книга родного края. | 3 | 3 |
| 8 | Сад на подоконнике. | 4 | 4 |
| 9 | Мир похож на цветной луг. | 5 | 5 |
| 10 | Итоговое занятие. Мы – друзья природы. | 1 | 1 |
|  | Резерв: |  | 1 |
|  | Итого: | 33 | 34 |

**3. Содержание тем учебного курса**

**Вводное занятие**. Мир вокруг нас.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

**Путешествие в осень**.

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром.  Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

**Лес – наше богатство.**

 Изучение текстов о лесе.  Наблюдения за  лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

 Составление в группах и объяснение правил  поведения в различных ситуациях  в лесу.

 Анализ использования человеком богатств природы.

 Составление правил охраны леса.

**Путешествие за капелькой воды.**

 Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

 Составление  рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

 Знакомство с речными и морскими рыбами.  Определение названий  рыб по рисунку.  Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение  причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

 Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных.

 Знакомство с экзотическими животными.

 Сравнивание и различие диких и домашних животных. Наблюдения за  домашними животными.

 Составление правил  ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в  зоопарке. Знакомство с  работой человека  на пасеке.

 Наблюдение за  внешним видом, характерными особенностями  предста-вителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение  за жизнью животных, составление  рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение  роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Наши пернатые друзья.**

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение  зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление  правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

 Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с  исчезающими растениями и животными родного края.

 Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление  и обсуждение мер по  охране редких растений и жи**в**отных. Красная книга Иркутской области

**Сад на подоконнике**.

 Наблюдение за  комнатными растениями школы и узнавание  их по рисункам.

 Работа с иллюстрациями с изображением различных  комнатных растений. Определение названий частей растений.

 Составление правил ухода за комнатными растениями.

 Подготовка рассказа  об особенностях любимого комнатного растения.

**Мир похож на цветной луг.**

 Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

 Знакомство с необычными растениями.

 Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

 Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

 Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Итоговое  занятие. Мы – друзья природы.**

 Подготовка сообщений о взаимосвязи  между человеком и природой.

**4. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Предметные результаты**:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Познавательные УУД:**

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

выбор оснований и критериев для сравнения;

классификации объектов;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

совместно договариваться о  правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;

способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;

основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;

понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**5. Требования к уровню подготовки учащихся**

В конце первого года обучения ученик должен **знать** ( понимать):

элементарные (первичные) сведения о созидательном и разруши­тельном воздействии на природу воды и ветра, об экологии растений и жи­вотных, о результатах воздействия человека на нежи­вую и живую природу, о Красной книге и о природо­охранных мероприятиях.

В результате изучения окружающего мира ученик должен **уметь:**

на­блюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на при­роду; в меру возможности и объема полученных зна­ний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; знать экологические пра­вила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

**6. Перечень литературы.**

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа  Текст  /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики  Текст  /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы  Текст  /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьюте Принтер р.

**Учебно-практическое оборудование**

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножницы.

**Оборудование кабинета**

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.