

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с.Ния

Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено:
МО предметов естественно-научного цикла
Протокол № 7 от «29.08» 2024г.

Согласовано: «30» 08 2024г.
2024г.

Руководитель Центра «Точка роста»
Малых Е.В. Малых Е.В.

Утверждено: «30» 08 2024г.

Директор МОУ СОШ
с.Ния УКМО
Кичий Л.Г.
Приказ № _____ от « _____ »

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Движение первых»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

На 1 года 2024-2025 учебные годы

Составитель:

Педагог ДО Центра «Точка роста»

Златина Т.И.

2024г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы первые РДДМ» имеет социально-гуманитарную направленность, которая направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы -социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы- ознакомительный

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Новизна: В настоящее время важным элементом государственной молодежной политики является развитие лидерского движения, формирование общественной активности личности РДДМ является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Программа ориентирована на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Отличительная особенность программы:

Программа «Мы первые РДДМ» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов школы. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Программа педагогически целесообразна, потому что обладает мощным воспитательным потенциалом. Обучение по программе способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека, развитие творческого мышления, лидерских навыков в процессе

коллективной работы, формирование активной жизненной позиции, любви к Родине, развитие волонтерского движения.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 13-17 лет.

В этом возрасте для ребёнка важно самоопределился, возраст является определяющим всего становления и развития. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Объем и сроки реализации программы:

Программа «Мы первые РДДМ» рассчитана на один год обучения и реализуется в объеме 72 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 60 минут академического времени с перерывом между занятиями 10 минут.

Формам обучения:

Программа реализуется по очной форме обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса.

Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов школы. Группа является основным составом объединения обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах, лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Режим занятий: Программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 1 академическому часу с перерывом между занятиями 10 минут.

При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

-очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;

дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей подростков.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;

- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;

- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие (метапредметные)

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные (личностные)

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план.

Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологи и личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Принципы реализации программы:

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- Принцип самореализации.
- Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
- Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика		
	Тема1. История и настоящее детского движения	6	5	11	
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	1	0	1	тест
2.	История детского движения в стране и мире	1	0	1	викторина
3.	История пионерской организации	1	0	1	тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	0	3	3	Ролевая игра
5.	История возникновения и развития ДО «Мы вместе»	2	0	2	тест
6.	РДШ. Основные направления деятельности	1	0	1	тест
7	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни Единых действий	0	1	1	фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления	0	1	1	игра

	Тема2. КТД в деятельности детского объединения	4	6	10	
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	0	1	Проверочная работа
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	0	1	РазработкаКТД
11.	Планирование КТД	0	2	2	план
12.	Организация проведение КТД	0	3	3	презентация
13	Анализ деятельности (Анализ КТД)	0	1	1	Аналитический отчет
14	Социальная направленность Деятельности детского объединения	1	0	1	Решениезадач
15	Про социальное поведение	1	0	1	Решениезадач
	Тема 3. Социальное проектирование	7	26	33	
16.	Что такое социальный проект?	2	0	2	Контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	0	4	4	Групповая работа
18	Основы проектной деятельности	2	2	4	Беседа
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	5	5	Шаблон проекта
20	Социальная акция. Формы и методы проведения	1	0	1	Проверочная работа
21	Проведение социальной акции	0	5	5	фотоотчет
22	Особенности проведения Благотворительных акций	1	0	1	мозговой штурм
23	Медиа культура в современном мире	1	0	1	беседа
24	Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий	0	8	8	репортаж
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	2	2	беседа
	Тема 4. Лидерство	7	9	16	
26	Общекультурная и организаторская Компетентность лидера	2	0	2	беседа
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	3	1	4	Парная работа
28	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	1	1	беседа
29	Имидж лидера	1	0	1	беседа
30	Коммуникативная культура	0	1	1	упражнения
31	Тренинговое занятие на развитие Позитивного мышления.	0	1	1	беседа
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблонов сценарии	1	1	2	беседа
33	Тренинг на развитие креативного мышления	0	1	1	беседа
34	Тренинг на развитие аналитического мышления	0	1	1	беседа

35	Итоговая аттестация. Защита Сценария, социальной акции, презентация проекта	0	1	1	презентация
36	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	1	1	игра
	Каникулярное время:			2	
	Итого:			72	

Содержание учебного плана

Тема1. История и настоящее детского движения

Занятие. Вводное занятие «Что такое РДДМ?»

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Тестирование

Занятие. История детского движения в стране и мире

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX–XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Занятие. История пионерской организации

Теория: История пионерской организации в стране и в нашем городе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерской дружины школы.

Занятие. Традиции и обычаи пионеров

Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

- Занятие. История возникновения и развития организации «Мы вместе»

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры.

Управление. Функции Совета организации.

Занятие. РДШ. Основные направления деятельности

Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие. Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие. Модели детского самоуправления. Практика: Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема2. КТД в деятельности детского объединения

Занятие. Детский коллектив. Стадии развития коллектива.

-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

Занятие. Технология коллективно-творческого дела (КТД)

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники.

Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие. Планирование КТД

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие. Организация и проведение КТД:

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие. Анализ деятельности (Анализ КТД):

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие. Социальная направленность деятельности детского объединения

Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие. Про социальное поведение;

Теория: Понятие про социальное поведение. Гражданственность и патриотизм. Гражданское

общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема3. Социальное проектирование

Занятие. Что такое социальный проект?

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекта. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие. Как создать социальный проект?

Практика: составление проекта на основании шаблона

Занятие. Основы проектной деятельности

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории города Гусь-Хрустальный с анализом причин неудачи причинно-следственных связей.

Занятие. Социальное проектирование для решения актуальных проблем

-Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие. Социальная акция. Формы и методы проведения

- Теория - что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие. Проведение социальной акции.

-Практика: Разработка и проведение социальной акции

Занятие. Особенности проведения благотворительных акций:

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Занятие. Медиа культура в современном мире:

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие. Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий:

Практика как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Занятие. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности:

- Практика: отработка навыков про социального поведения.

Тема4. Лидерство

Занятие. Общекультурная и организаторская компетентность лидера:

- Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ:

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие. Тренинг на развитие лидерских качеств

- Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

- Занятие. Имидж лидера:

Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие. Коммуникативная культура:

Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона

- Занятие. Тренинг на развитие креативного мышления

Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие. Тренинг на развитие аналитического мышления

- Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно-следственных связей.

Занятие. Итоговая аттестация.

Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

Занятие. Итоговое занятие.

- Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

- разовьют личностные и коммуникативные способности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый 02.09.2024 - 28.05.2025г	34	34	72	1 раза в неделю по 1 академических часа

2.2 Условия реализации программы

Программа реализуется в МОУ «СОШ с.Ния УКМО». Для успешного обучения необходимо:

- Учебный класс разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона

- Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;

- Спортивная площадка

Технические ресурсы:

- аудиотехника;

- ПК, монитор;

- передвижной компьютерный класс (12шт);

- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;
- видеокамера;
- фотоаппаратура;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитная доска;
- доступ к сети;
- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker»

Информационные ресурсы:

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств: <http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>
http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo <http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva> <http://paytest.ru/t13/>
http://www.profir.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53
http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html <http://pro-business.kz/test/lider.html>

Информационные сайты по ученическому самоуправлению:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogosamoupravleniya>
<http://www.ruy.ru/programms/usu.html> <http://si-sv.com/publ/4-1-0-50>

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyueffektivnosti-raboty-uchenicheskogo-samoupravleniya-posredstvom-elektronnyhresursov>

Информационные сайты по конкурсным ресурсам:

<http://molod.net/pages/initiative>

<https://vk.com/omp42>

<http://www.kemcdod.ru>

<http://www.init-kc.ru/?act=tr&id=3>

<http://uksimp-akmr.ru/my-v-smi/>

<http://uksimp-akmr.ru/molodyozhnaya-politika/proekty-i-napravleniya/festivali-ikonkursy/>

Кадровое обеспечение: педагог – организатор, первая квалификационная категория.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный. Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний, обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования.

Методы, использующиеся для создания ситуации успеха учащихся

- Метод «Доброжелательность» Расположенность окружающих, улыбки, дружеское подбадривание, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снижает зажатость, инициирует активность субъекта.

- Метод «Высокая оценка детали» Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. "Тебе особенно удалось ...". "Больше всего мне в твоей работе понравилось..." "Наивысшей похвалы заслуживает ...".
 - Метод «Авансирование успешного результата» Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что учащиеся обязательно справятся с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает учащемуся уверенность в своих силах и возможностях. "У вас обязательно получится". "Я даже не сомневаюсь в успешном результате".
 - Метод «Мобилизация активности или педагогическое внушение» Побуждает к выполнению конкретных действий. "Нам уже не терпится начать работу..." "Так хочется поскорее увидеть..."
- Методы обучения: словесный (диалог), наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, дискуссионный, проектный. Типы занятий: - элементы занятий типа: диспут, блицтурнир, консультация, занятие-лекция с демонстрацией наглядного материала (мультимедиа, плакаты, иллюстрации и др.). Формы обучения (организации образовательного процесса): коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

2.3.Список использованной литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. //Дополнительное образование №3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. –М.: УЦ «Перспектива»,2011-128с.
3. Игротека. Лидер XXI века./Сост. Л. А. Побережная.– Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006. -88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок» - //Внешкольник №9, 2004, с.13.
5. Команда нашего двора (Социо игровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе). /сост. А.В.Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск3. –Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006. -88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» -Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. // Внешкольник №9,2004,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом ВДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. //Внешкольник№9,2004, с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,-Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. //Внешкольник№9,2004, с.24.
12. Социальное проектирование. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. -96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. -96с.
14. Фришман И.И.Союзисоюзники.-//Дополнительноеобразование№5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. -90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. -96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э.А. «Педагогика детского движения» -Ижевск,2000,516с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск-Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. -90с.

3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. -96с.
4. Игротека вожакого. –Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2008. -100с