

Отзыв

о системе работы педагогического работника по совершенствованию методов обучения и воспитания или продуктивному использованию новых образовательных технологий, отражающих результаты деятельности педагога

Михайлова Ирина Александровна работает учителем биологии и химии в МОУ СОШ с. Ния УКМО с 2006 года. Стаж педагогической деятельности 18 лет. Ответственный подход к работе, внимание к каждому ребенку, требовательность, доброжелательность помогают ей добиваться успехов в обучении и воспитании учеников. Достойные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и наличие положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также результатов итоговой аттестации- это результат работы Ирины Александровны по совершенствованию и использованию новых образовательных технологий, методов и приемов в обучении. Прежде всего это применение следующих технологий: личностно – ориентированное обучение, элементы технологии деятельностного, проблемно-поискового обучения и информационно-коммуникативные технологии, методы межпредметных связей. В процессе реализации личностно- ориентированного обучения, Ирина Александровна на всех уровнях обучения, будь то пятый или одиннадцатый класс, применяет индивидуальный подход, который и даёт отличные результаты. Индивидуальный подход на уроках она реализует как на этапе актуализации знаний, также и в ходе объяснения и закрепления новой темы. Для этого Ирина Александровна составляет или использует готовые рабочие листы как элемент технологии деятельностного обучения с учетом уровневой дифференциации. Рабочие листы первого уровня включают в себя работу с текстом по алгоритму, метод неоконченного предложения, нахождение определения и т.д.(базовый уровень). Рабочие листы второго уровня, кроме заданий базового уровня включают задания частично-поискового характера, требующие применения мыслительных операций(сопоставьте..., определите по рисунку..., найдите лишнее и т.д.- это «продвинутый уровень». Личностно-ориентированное обучение утверждает ученика в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса. Ученик развивается в соответствии с собственными возможностями. Для оптимизации образовательного процесса Ирина Александровна применяет технологию проблемно-поискового обучения с использованием компьютерных технологий. Так, в ходе изучения новой темы, ребятам предлагается проблемная ситуация в виде поста на страничке социальной сети Instagram. Для решения данной ситуации, ребята должны доказать истинность, или ложность информации с последующей аргументацией. Не менее эффективными являются видеоролики, которые с успехом использует учитель на этапах

актуализации или закрепления знаний. Ирина Александровна, прекрасно владея компьютерными технологиями, создает видеоролики самостоятельно или вместе с учащимися. Удачным дополнением к урокам являются видеоролики, сгенерированные в приложении Виспер. Ролики содержат проблемную ситуацию, решение которой связано с темой урока (ролик-вопрос). В 5-6 классах Ирина Александровна в целях повышения мотивации учащихся использует видеофрагменты. Например, при изучении темы по биологии «Особенности внешнего строения птиц» демонстрирует фрагмент мультфильма «Лиса и журавль» и задает детям проблемный вопрос «Почему журавль остался без угощения?». Но, понимая, что важно не просто заинтересовать ученика, а еще и запустить его мыслительный процесс, Ирина Александровна применяет прием триггеров, то есть любые предметы, вызывающие у человека яркие эмоции и ассоциации.

В курсе изучения биологии и химии большое значение уделяется реализации практической части программы, поэтому наиболее распространенной формой деятельности на данном этапе является выполнение практических и лабораторных работ. В зависимости от уровня умений и навыков учащихся выполнение лабораторных и практических работ на уроках Ирины Александровны носит частично-поисковый или исследовательский характер.

Активно и в системе применяет Ирина Александровна на своих уроках межпредметные связи. Это и биология – математика (определение массы мышц при помощи пропорции), биология – физическая культура (физминутка с определением работающих мышц), биология – ОБЖ (первая помощь при переломах, безопасность при ходьбе в гололед), химия- физика. Все перечисленное, позволяет учителю изучать тему, рассматривая ее с точки зрения различных наук.

Реализуя на этапах актуализации, закрепления и рефлексии принцип обратной связи, Ирина Александровна использует приложение пликерс. Этот прием вызывает интерес у учащихся и обеспечивает мгновенную обратную связь.

Результатом применения Михайловой И.А. современных образовательных технологий на уроках биологии и химии являются следующие достижения учащихся:

- положительная динамика эффективности образовательного процесса по предметам
 - призовые места, занимаемые учащимися в предметных олимпиадах различных уровней:
- 2021-2022 учебный год- призёр муниципального этапа олимпиады по биологии и победитель муниципального этапа олимпиады по химии
- 2022-2023 учебный год - участник муниципального этапа олимпиады по биологии
- 2024 -2025 учебный год- участник муниципального этапа олимпиады по биологии

Директор МОУ СОШ с. Ния Жичий Л.Г /Жичий Л.Г

Заместитель директора по УВР Михайлова В.А. /Михайлова В.А.