

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с. Ния УКМО

### ОТЗЫВ

о системе работы учителя географии Малых Е.В.

по совершенствованию методов обучения и воспитания или продуктивному использованию  
новых образовательных технологий

Малых Елена Владимировна работает учителем географии в МОУ СОШ с. Ния УКМО с 2013 года. Педагогический стаж –12 лет. В своей педагогической практике Елена Владимировна показывает высокий уровень владения методикой преподавания географии. Продуктивно работает над темой самообразования «Технологии проблемного обучения на уроках географии». Основными принципами уроков учителя являются: умение обучающихся работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком знаний, вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, аргументировать свою точку зрения. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет Елене Владимировне устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения и системно-деятельностного подходов. Елена Владимировна за время своей педагогической деятельности накопила немалый опыт применения современных образовательных технологий. На её уроках находят широкое применение элементы разных технологии: информационно-коммуникационной технологии, здоровьесберегающей и технологии проблемного обучения. Наиболее активно Малых Е.В. применяет проблемное обучения, что способствует чёткому алгоритму работы с любым научно-познавательным текстом, повышает социальную ответственность учащихся. Основной метод проблемного обучения, который применяет Елена Владимировна на своих уроках - эвристический или частично поисковый метод. Она организует работу учащихся таким образом, что они самостоятельно отыскивают в материале нужные для решения поставленной проблемы сведения, делают необходимые обобщения и выводы, сравнивают и анализируют фактический материал, определяют, что им уже известно, а что еще надо найти, выявить, обнаружить и т.п. Елена Владимировна умеет задать острый, проблемный вопрос, тем самым создать проблемную ситуацию, организовав способы ее решения. Так, на одном из открытых уроков в 7 классе учителем был поставлен такой проблемный вопрос: «Природа западного и восточного африканских побережий, океанов, в тропических широтах различна. В этих широтах вероятнее увидеть пустыню. На восточном побережье океана так и есть, но на его западном побережье саванны. Как это можно объяснить?» На этом проблемном вопросе была построена вся дальнейшая работа: учащиеся формулировали возможные причины, сформулировали с помощью учителя гипотезу, а затем самостоятельно, используя такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение доказывали гипотезу. Таким

образом, самостоятельное решение учащимися учебных задач — один из самых существенных признаков проблемного обучения, делающего изложение нового материала более доказательным, а знания учащихся более осознанными. Елена Владимировна умело создаёт проблемные ситуации и ставит проблемные вопросы на разных этапах урока в зависимости от его содержания. В одних случаях проблемная ситуация возникает в самом начале урока, во время практической работы или объяснении новой темы. Одним из видов проблемных заданий, который применяет Елена Владимировна, является постановка учебных проблемных задач, решение которых требует активной работы с источниками географической информации — это и атласы и графики и рисунки. При этом учащимся дается задание составить рассказ-миниатюру, или нарисовать рисунок-иллюстрацию, рекламу, листовку к изучаемой теме. Особой формой решения проблемной ситуации на уроках Елены Владимировны является создание учениками опорных схем, таблиц, карточек при этом в поиске информации учащиеся должны использовать различные источники. Излюбленным приемом проблемного обучения, применяемого Еленой Владимировной, являются задания-парадоксы, например: «Хотя реки в Средней Азии — источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?» Наряду с постановкой перед учащимися готовых проблемных заданий уже с начального курса школьной географии Елена Владимировна поручает ученикам самостоятельно придумывать нестандартные вопросы и задания, на которые в тексте учебника нет прямого ответа. Эту работу ребята выполняют с большим интересом. Вместе с тем учитель использует опыт проблемного подхода к изучению целых тем программы. При этом в систему творческой поисковой деятельности школьников включаются знания, получаемые ими в готовом виде — из изложения учителя, текста учебника и т.д. Весь ход обучения подчинен рассмотрению поставленной перед ней проблемы и завершается общим выводом, отражающим результаты ее решения. Так, при изучении геологического строения, рельефа и полезных ископаемых России Елена Владимировна целенаправленно подвигает учащихся на решение проблемы: «Установить, какие причины обусловили разнообразие и особенности расположения крупных форм рельефа на территории России», а уроки, посвященные изучению пояса гор Южной Сибири, объединяет проблемой: «Можно ли все эти горные системы, разнообразные по орографии и возрасту, рассматривать как один природно-территориальный комплекс». Таким образом, активно идет формирование познавательных УУД: ученики самостоятельно выделяют причинно-следственные связи, осуществляют поиск необходимой информации в разных источниках знаний

Наряду с проблемным обучением в педагогическом творчестве учителя занимает значительное место информационно-коммуникационная технология. Эта технология позволяет прививать интерес к предмету, совершенствовать урок, повышать продуктивность занятий и усиливает мотивацию обучения, так как создаёт возможность доступа к свежей информации в сочетании

цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи . Использование ИКТ на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует четкому восприятию материала по той или иной теме.

В ходе подготовки и проведении уроков на разных его этапах Елена Владимировна применяет разные виды компьютерных программ: учебные, тренажеры, контролирующие демонстрационные, справочно-информационные и другие. Для изучения нового материала она использует демонстрационные программы. Они имеют в своем составе видеофрагменты с комментарием диктора, что способствует более яркому восприятию материала. В зависимости от целей и задач урока учитель применяет информационные технологии при контроле знаний и умений. Мультимедийные технологии позволяют ей экономить время и дают возможность решения большего числа заданий. На уроках географии основная работа сосредоточена на карте. Работа с атласом, контурными картами, электронной картой, настенной картой расширяет общие представления учащихся об окружающем мире, дает точные сведения для определения местности, помогает ориентироваться. Применение ИКТ в этом плане - это интерактивная карта, контурная карта- определение , нахождение географических объектов на презентации.

Малых Е.В.. ведёт систематическую работу по здоровьесбережению обучающихся: рациональная организация современного труда педагога и детей, постоянная забота о нормализации учебной нагрузки учащихся, своевременно проводимые ею в течение урока «минутки» релаксации – всё это, несомненно, способствует сохранению и укреплению здоровья обучаемых. Технологии, которые использует Елена Владимировна, позволяют обеспечивать развитие личности на базе хорошего усвоенного предметного содержания. Эффективность системы работы педагога по применению новых образовательных технологий подтверждается положительной динамикой качества по географии, наличием участников и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня:

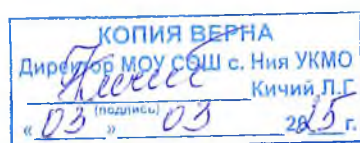
2020-2021 учебный год: муниципальный конкурс «Знатоки природы»: три участника

2021-2022 учебный год: пять участников муниципального этапа Всероссийской школьной олимпиады по географии

2021-2022: III региональный конкурс по художественному слову-победитель

2024-2025 учебный год: призёр муниципального этапа Всероссийской школьной олимпиады по

2024-2025 уч.год –Международный конкурс «Земля, её изображение и оболочки»-победитель.



Директор МОУ СОШ с.Ния

Л.Г. Кичий /Кичий Л.Г.

Заместитель директора

В.А. Михайлова /Михайлова В.А.